

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ



СИЛАБУС «ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Статус дисципліни	Обов'язкова
Код та назва спеціальності та спеціалізації (за наявності)	032 – Історія та археологія 033 – Філософія 051 – Економіка 073 – Менеджмент 076 – Підприємництво та торгівля 101 – Екологія 102 – Хімія 122 – Комп'ютерні науки 131 – Прикладна механіка 132 – Матеріалознавство 133 – Галузеве машинобудування 136 – Металургія 144 – Теплоенергетика 161 – Хімічні технології та інженерія 162 – Біотехнології та біоінженерія 192 – Будівництво та цивільна інженерія 263 – Цивільна безпека 273 – Залізничний транспорт 275 – Транспортні технології (за видами) 281 – Публічне управління та адміністрування
Назва освітньої програми	
Освітній ступінь	Третій (освітньо-науковий)
Обсяг дисципліни (кредитів ЄКТС)	3 кредити ЄКТС (90 академічних годин)
Терміни вивчення дисципліни	2 семестр
Назва кафедри, яка викладає дисципліну, аббревіатурне позначення	Міжнародної економіки і соціально-гуманітарних дисциплін (МЕСГД). Філософії та українознавства.
Мова викладання	українська
Лектор (викладач(і))	Проф., д-р філософських наук Палагута Вадим Іванович v.i.palahuta@ust.edu.ua
	р-к т Н а у к и (Г а г а р і н а), 2. , к і м н . 483, т е л . +38 (050) 3424018
Передумови вивчення дисципліни	Базові знання з психології особистості та розвитку людини, психології ділового спілкування, психології особистості (вибіркова), філософії, культурознавства, які опановані при

	вивченні відповідних обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін
Мета навчальної дисципліни	Формування у аспірантів ІБПТ усіх спеціальностей та напрямів глибоких психолого-педагогічних знань, вдосконалення можливостей проведення навчально-виховного процесу відповідно до вимог сучасної вищої освіти, розширення психолого-педагогічної культури та вдосконалення викладацької майстерності.
Очікувані результати навчання	Знати основний понятійно-термінологічний апарат щодо психології та педагогіки вищої школи та принципи, зміст, форми, методи і засоби формування навчального процесу у вищій школі Знати вимоги до особистісних та професійних якостей викладача вищого навчального закладу, до рівня його компетентності Знати психолого-педагогічну специфіку навчально-пізнавальної діяльності та інноваційні підходи при викладанні навчальних дисциплін Знати особливості мислення та мови як основних характеристик навчальної діяльності викладача Розуміти соціально-психологічні особливості людей різної статі й різних вікових категорій та враховувати їх при налагодженні у процесі спілкування гармонійних стосунків Спроможність застосовувати технології попередження конфліктів, технології ефективного спілкування та раціональної поведінки при розв'язанні конфліктів
Зміст дисципліни	Усього годин за навчальним планом: 90, аудиторні заняття 32, лекцій 16 годин, практичних занять – 16 годин Розділ 1. Основні положення психології і педагогіки вищої школи Розділ 2. Психологічні аспекти пізнавальної діяльності Розділ 3. Педагогічна етика та професійна компетентність педагога
Контрольні заходи та критерії оцінювання	Формою семестрового контролю з дисципліни є диференційований залік. Семестрова оцінка за 100-бальною шкалою визначається як середнє арифметичне визначених оцінок з розділів 1-3 з подальшим переведенням до 100-бальної шкали. Необхідною умовою отримання позитивної оцінки кожного розділу є активна участь у лекційних заняттях, виконання творчих завдань та підготовка до аудиторних лекційних занять. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни дорівнює семестровій
Політика викладання	Здобувач не допускається до семестрового контролю за відсутності позитивної оцінки (не нижче 60 балів) хоча б з одного із розділів. Оскарження процедури та результатів оцінювання розділів та семестрового оцінювання з боку здобувачів освіти здійснюється у порядку, передбаченому «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУНТ». Порушення академічної доброчесності з боку здобувачів освіти, які, зокрема, можуть полягати у користуванні

	сторонніми джерелами інформації на контрольних заходах, тягнуть відповідальність у вигляді повторного виконання завдання та проходження процедури оцінювання
Засоби навчання	Навчальний процес передбачає використання мультимедійного комплексу для проведення інтерактивних лекцій та практичних занять (ЗН1), в умовах дистанційного навчання - онлайн-заняття в ЗУМ (ЗН2), інформаційний матеріал для лекцій у Гуглкласі (ЗН3, ЗН4), наявність електронних презентацій з тем курсу, які розроблені в програмі PowerPoint та оболонки Гуглкласу для роботи в системі дистанційного навчання
Навчально-методичне забезпечення	Основна література: 1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. – К.:Либідь, 1998. – 560 с. 2.Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. – К.: Кондор, 2008. – 272 с. 3. Вейландє Л.В.-В. Педагогіка і психологія вищої школи. Практикум. О.: ОНУ, 2018. 122 с. 4.Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинг. системою навчання. 2-ге вид. Київ: Центр учб. літ., 2018 5.Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. К.: Каравела, 2018. 296 с. 6.Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. – К.: ВЦ «Академія», 2006. – 256 с. (Альма-матер). 4 7. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К.: Знання, 2005. – 486 с. 8. Мешко О. І. Психологія вищої школи. Навчальний посібник. Тернопіль: «Вектор», 2018. – 196 с. 9.Нова українська школа: соціально-психологічні технології підтримки : практичний посібник / за ред. Г. М. Бевз, С. Л. Кравчук; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. – 162 с. 10 .Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. – 248 с. Допоміжна література: 1. Вачков І. Основи і технології групового тренінгу. Психотехніки. - К.: Знання, 2000. – 189 с. 2. Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: теорія і практика. - Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 338 с.

3. Джелалі В.О. Психологія вирішення конфліктів. Навчальний посібник. – К.; Харків: Р.И.Ф., 2006. – 320 с.
4. Ложкін Г., Юрковський Е., Моначін І. Практикум із конфліктології. – Тернопіль: Воля, 2005. – 168 с.
5. Нечаєв В. М. Конфліктологія. Навч. посібник. – К.: Центр навч. літератури., 2004. – 198 с.
6. Палагута В.І. Конфлікти у трудових колективах: Конспект лекцій. – Дніпропетровськ: НМетАУ, 2012. – 76 с.
7. Педагогічні технології: теорія та практика: Навч. посіб. / За ред. проф. М.В.Гриньової. – Полт. держ. ун-т. ім. В.Г. Короленка. – Полтава: АСМІ: 2004. – 197 с.
9. Пірен М. І. Конфліктологія. – К.: МАУП, 2005. – 360 с.
10. Сагач Г.М. Мистецтво ділової комунікації: Навч. посібник. – К., 1996. – 267 с.
11. Чмут Т.К. Етика ділового спілкування: навч. пос. / Т.К. Чмут, Г.Л. Чайка. – К.: ВІкар, 2006. – 223 с.