**Міністерство освіти і науки України**

**Національна металургійна академія України**

**Кафедра інженерної педагогіки**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Затверджую:**Перший проректорпрофесор В.П. Іващенко'\_\_\_' \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ року |

**Програма навчальної дисципліни**

**Психологія особистості і розвитку людини**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Напрям: | 6.035 | Філологія (ФІ01) |

Розподіл навчальних годин (Денна форма навчання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Усього | Чверті |
| 5 |
| Усього годин за навчальним планом, у тому числі: | 90 | 90 |
| Аудиторні заняття, з них: | 40 | 40 |
| Лекції | 16 | 16 |
| Лабораторні роботи | 0 | 0 |
| Практичні заняття | 0 | 0 |
| Семінарські заняття | 24 | 24 |
| Самостійна робота, у тому числі при: | 50 | 50 |
| підготовці до аудиторних занять | 26 | 26 |
| підготовці до модульних контрольних робіт (екзамену) | 9 | 9 |
| виконанні курсових проектів (робіт) | 0 | 0 |
| виконанні індивідуальних завдань | 0 | 0 |
| опрацюванні розділів програми, які не викладаються на лекціях | 15 | 15 |
| Заходи семестрового контролю |   | підсумкова оцінка, семестрова (екзамен) |

**Характеристика дисципліни**

Навчальна дисципліна "Психологія особистості і розвитку людини" є нормативною і входить циклу дисциплін гуманітарної підготовки.

**Мета вивчення дисципліни** – формування  у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані психологічні знання  в своїй професійній діяльності та повсякденному житті.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен:

**знати:**

-  загальнотеоретичні питання та основні поняття психології особистості та психології розвитку;

-  вітчизняні та зарубіжні концепції, теорії, ідеї психології особистості та психології розвитку;

-  загальні закономірності розвитку індивіда та особистості;

-  сучасні умови розвитку особистості;

-  принципи ефективної взаємодії в міжособистісних стосунках.

**вміти:**

- встановлювати рівень відповідності власних індивідуально-типологічних особливостей, рис характеру, інтересів, здібностей, переконань та цінностей наявним вимогам професійної та побутової діяльності;

- формулювати цілі власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів;

- застосовуючи психологічні знання щодо етапів розвитку особистості самостійно організовувати власний особистісний розвиток, забезпечувати самоактуалізацію.

**Критерії успішності** – отримання позитивної оцінки при складанні диференційного заліку.

**Засоби діагностики успішності навчання** – контрольні опитування розділів програми, які викладаються на лекціях та вивчаються самостійно; виконання модульних контрольних робіт.

**Зв’язок з іншими дисциплінами** – дисципліна вивчається при підготовці бакалаврів та магістрів з усіх напрямів.

Набуті знання і вміння використовуються при вивченні суміжних дисциплін: “Соціологія”, “Культурологія”, “Філософія”, “Релігієзнавство” та ін.

**Структура дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема лекції (заняття) та обсяг, годин  | Шифр змістового модуля | Захід модульного контролю |

 |
| 1 |   Проблема особистості в психології

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Лекції** |
| 1. Вступ до психології особистості. | 2 |  |
| 2. Сучасні теорії особистості. | 2 |  |
| 3. Самосвідомість, самовідбиття, самопрезентація особистості.  | 2 |  |
| 4. Особистість у професійній, сімейній та екстремальній ситуаціях.  | 2 |  |
| **Семінари** |
| 1. Розвиток та формування особистості. | 2 |  |
| 2. Самосвідомість особистості. | 2 |  |
| 3. Кризові стани особистості та її психологічний самозахист. | 2 |  |
| 4. Типи людей та "локус контролю". | 2 |  |
| **Самостійна робота** |
| *Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях* |
| 1. Психоаналітичні теорії особистості [9; 2, с.130-146] | 3 |  |
| Підготовка до аудиторних занять | 8 |  |
| Підготовка та складання екзамену | 3 |  |
| Усього: | 30 |  |

 |

 |    | Екзамен |

 |
| 2 |   Психічні властивості особистості

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Лекції** |
| 1. Поняття про спрямованість особистості та мотивацію діяльності. | 2 |  |
| 2. Психічна норма та аномальний психічний розвиток особистості. | 2 |  |
| **Семінари** |
| 1. Природа і сутність характеру. | 2 |  |
| 2. Загальна характеристика здібностей людини. | 2 |  |
| 3. Психологічна характеристика темпераменту. | 2 |  |
| 4. Загальна характеристика здібностей людини. | 2 |  |
| **Самостійна робота** |
| *Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях* |
| 1. Теорії особистості "Его-психології" [8; 9, с.237-249] | 3 |  |
| 2. Особливості мотиваційної сфери людини у період ранньої дорослості [1, с.197-208; 8] | 3 |  |
| Підготовка до аудиторних занять | 9 |  |
| Підготовка та складання екзамену | 3 |  |
| Усього: | 30 |  |

 |

 |    | Екзамен |

 |
| 3 |   Психічний розвиток людини

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Лекції** |
| 1. Загальні уявлення про психічний розвиток. | 2 |  |
| 2. Психологічний розвиток людини на етапі дитинства.  | 2 |  |
| **Семінари** |
| 1. Критерії періодизації вікового розвитку людини. | 2 |  |
| 2. Життєвий шлях особистості. | 2 |  |
| 3. Психологічний розвиток у підлітковому та юнацькому віці. | 2 |  |
| 4. Психологічний розвиток людини на етапі дорослості.  | 2 |  |
| **Самостійна робота** |
| *Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях* |
| 1. Психологічний самозахист людини [5; 8, с.123-137] | 3 |  |
| 2. Лінії розвитку людини у період дорослості [1, с.234-245; 8, с.159-168] | 3 |  |
| Підготовка до аудиторних занять | 9 |  |
| Підготовка та складання екзамену | 3 |  |
| Усього: | 30 |  |

 |

 |    | Екзамен |

 |

**Зміст дисципліни**

**Лекційний курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№з/п | Назва розділу/теми та ії зміст | Тривалість(годин) |
| 1 | **Вступ до психології особистості.**Місце психології особистості в системі психологічного знання. Предмет дослідження психології особистості. Історія дослідження особистості та її основні періоди:філософсько-літературний, клінічний, експеріментальний.. Співвідношення понять "людина", "індивід", "особистість", "індивідуальність". Поняття структури особистості. Компоненти структури особистості.  | 2 |
| 2 | **Сучасні теорії особистості.**Класифікація теорій особистості та їх загальна характеристика. Психодинамічні теорії особистості. Модель психічної структури особистості за Фройдом. Проблеми несвідомої мотивації, впливу дитячих травм на поведінку дорослого, протиріч і конфліктів в психічній організації суб`єкта. Психодинамічна терапія, її методи і техніка. Стадії психосексуального розвитку за З. Фройдом. | 2 |
| 3 | **Самосвідомість, самовідбиття, самопрезентація особистості.** Поняття про самосвідомість, її зміст, функції та структуру. Фактори динаміки самосвідомості та Я-концепції. Проблеми становлення самосвідомості, стійкого образу своєї особистості, самооцінки. Самооцінка та рівень домагань. | 2 |
| 4 | **Особистість у професійній, сімейній та екстремальній ситуаціях.** Професійна Я-концепція та кар`єра особистості: зміст, структура та характеристики. Фактори кар`єри. Статеві та тендерні особливості вибору, планування та реалізації особистості у її кар’єрі.Особистісно-ситуаційна взаємодія у екстремальному середовищі. Стадії переживання особистістю екстремальної ситуації. | 2 |
| 5 | **Поняття про спрямованість особистості та мотивацію діяльності.**Визначення поняття "спрямованість". Основні форми спрямованості особистості: інтереси, переконання, психологічні настановлення, ідеали, світогляд, потяги, життєві цілі. Класифікація інтересів. Зміст понять "мотив", "мотивація", "потреби". Психологічні теорії мотивації поведінки (біхевіористська, фрейдистська, гуманістичної психології). Класифікація потреб. Теорія ієрархії потреб А. Маслоу. Психологічні характеристики само актуалізованих особистостей.  | 2 |
| 6 | **Психічна норма та аномальний психічний розвиток особистості.**Причини аномального розвитку особистості. Поняття психопатії. Критерії психопатії. Класифікація психопатій. Невротичний розвиток особистості. Природа неврозів та види невротичних розладів. Психологічна допомога у випадках ненормативного психічного розвитку. Поняття психічного й психологійного здоров`я особистості та його критерії. | 2 |
| 7 | **Загальні уявлення про психічний розвиток.**Розвиток, визрівання та зріст. Форми та сфери розвитку. Цілі психічного розвитку. Фактори психічного розвитку та їх взаємодія. Закономірності психічного розвитку.Поняття віку у психології, вікова періодизація життєвого шляху людини. Основні категорії, що характеризують механізм психічного розвитку: соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, криза вікового розвитку, психологічні новоутворення.  | 2 |
| 8 | **Психологічний розвиток людини на етапі дитинства.** Загальна характеристика періоду раннього віку. Соціальна ситуація розвитку та спілкування з дорослими. Розвиток предметних дій. Особливості розумового розвитку дітей. Розвиток мови. Емоційна сфера та особистість дитини. Новоутворення та провідна діяльність. Психологічний аналіз криз розвитку. | 2 |

**Семінарські заняття**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№з/п | Тема заняття та ії зміст | Тривалість(годин) |
| 1 | **Розвиток та формування особистості.**Зміст понять "розвиток", "формування", "становлення", "соціалізація". Чинники, умови й рушійні сили розвитку особистості. Розвиток особистості в процесі соціалізації та індивідуалізації. Стадії, джерела, механізми соціалізації.Загальна характеристика теорій індивідуального розвитку людини.Закономірності й періодизація психічного розвитку людини в онтогенезі. Вікові особливості особистості. Феномен психологічного віку. Психодіагностика психологічного віку. | 2 |
| 2 | **Самосвідомість особистості.**Зміст понять "свідомість" й "самосвідомість". Генезис самосвідомості. Розвиток самосвідомості в онтогенезі, його етапи. Рівні, структура, основні утворення самосвідомості. Головні функції самосвідомості. "Я-концепція" як продукт самосвідомості. Ієрархічна структура "Я-концепції". Зміст понять "самовідношення", "самооцінка", "самоповага", "рівень домагань".Психодіагностика самосвідомості (самовідношення, самооцінки, рівня домагань). | 2 |
| 3 | **Кризові стани особистості та її психологічний самозахист.**Теорія захисних механізмів. Концепція психологічного захисту в психоаналізі. Класифікації захисних механізмів та їх критерії. Феноменологія психологічного захисту. Значення психологічного захисту в процесах індивідуального розвитку і соціально-психологічній адаптації особистості.Розуміння криз особистості в психології. Типи криз особистості. Життєвий цикл і вікові кризи. Ставлення до кризи та її подолання. | 2 |
| 4 | **Типи людей та "локус контролю".**Зміст поняття "локус контролю". Два типи людей - "інтернали" і "екстернали" та відповідні їм два локуси контролю. Психологічні характеристики інтерналів і екстерналів. Методики, що виявляють закономірний зв`язок локусу контролю з різними особистісними характеристиками. Психодіагностика рівня суб`єктивного контролю. | 2 |
| 5 | **Природа і сутність характеру.**Зміст поняття "характер" та підходи для його аналізу. Властивості характеру. Риси характеру. Природні й соціальні передумови характеру. Співвідношення характеру і темпераменту. Особливості формування характеру. Акцентуація рис характеру та класифікація типів акцентуацій. Типологія характеру за К. Г. Юнгом. Типологія соціальних характерів за Е. Фроммом. Статево-рольові відмінності характеру. Особливості національного характеру. | 2 |
| 6 | **Загальна характеристика здібностей людини.**Поняття здібностей. Історія дослідження природи здібностей. Походження здібностей. Здібності і задатки. Види здібностей. Рівні розвитку здібностей: здібності, талант, обдарованість, геніальність. Розвиток здібностей. Психодіагностика здібностей. | 2 |
| 7 | **Психологічна характеристика темпераменту.**Загальне поняття про темперамент, його структуру, типи і властивості. Історичний огляд вчень про темперамент. Основні системи пояснень темпераменту: гуморальна, конституційна, нейрофізіологічна. Фізіологічні основи темпераменту. Двофакторна модель темпераменту. Психологічні характеристики темпераменту та індивідуальний стиль діяльності. Психодіагностика темпераменту. | 2 |
| 8 | **Загальна характеристика здібностей людини.**Поняття здібностей. Історія дослідження природи здібностей. Походження здібностей. Здібності і задатки. Види здібностей. Рівні розвитку здібностей: здібності, талант, обдарованість, геніальність. Розвиток здібностей. Психодіагностика здібностей. | 2 |
| 9 | **Критерії періодизації вікового розвитку людини.**Зовнішній критерій періодизацій за педагогічним принципом. Внутрішній критерій за психічним розвитком людини. Стабільні та критичні періоди розвитку. Поняття центрального новоутворення. Закон дитячого розвику. | 2 |
| 10 | **Життєвий шлях особистості.**Проблема смислу життя. Особистісні цінності та смислова установка. Динаміка смислової сфери особистості. Смисл життя як інтегральна смислова орієнтація особистості. Проблема втрати смислу життя. Здатність особистості до смислобудування.  | 2 |
| 11 | **Психологічний розвиток у підлітковому та юнацькому віці.**Розвиток вищих психічних функцій, становлення самосвідомості; особистісні особливості підлітків. Специфіка взаємовідносин та спілкування з дорослими і однолітками. Підліткова субкультура. Поведінкові та емоційні розлади. Новоутворення та провідний вид діяльності. Криза підліткового віку.Психологічна характеристика періоду ранньої дорослості. Фізичний та психічний розвиток. Досягнення соціальної зрілості. | 2 |
| 12 | **Психологічний розвиток людини на етапі дорослості.** Етапи зрілості. Структура віку та завдання розвитку. Фізичний та психічний розвиток у зрілості. Особистість у зрілому віці. Діяльність зрілої людини. Професійна продуктивність. Проблема спілкування у зрілому віці. Відношення з дітьми. Криза середини життя.Поняття старості. Біологічні та соціальні критерії старіння. Психічний розвиток та психологічні зміни у старості. | 2 |

**Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№з/п | Назва теми та ії зміст | Тривалість(годин) |
| 1 | **Психоаналітичні теорії особистості [9; 2, с.130-146]** | 3 |
| 2 | **Теорії особистості "Его-психології" [8; 9, с.237-249]** | 3 |
| 3 | **Особливості мотиваційної сфери людини у період ранньої дорослості [1, с.197-208; 8]** | 3 |
| 4 | **Психологічний самозахист людини [5; 8, с.123-137]** | 3 |
| 5 | **Лінії розвитку людини у період дорослості [1, с.234-245; 8, с.159-168]** | 3 |

**Рекомендована література**

***Основна література***

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология./ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – М.: ТЦ Сфера, 2006 *(базовий підручник).*
2. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долінська та ін. – К.: Каравела, 2009.– 400 с.
3. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2001.
4. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – Спб.: Питер,2006.
5. Кутішенко В.П., Вікова та педагогічна психологія. – К.: ЦНЛ, 2005.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. / В.С. Мухина – М.: Наука, 2003.
7. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. / Л.Ф. Обухова – М.: Рос. пед. Агенство, 1996.
8. Савчин М.В. Вікова психологія: навч. посібник / М.В. Савчин – К.: Академвидав, 2009. – 360 с.
9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности / Л.Хьел, Д.Зиглер. - СПб.: Питер, 2002. - 608 с.

***Додаткова література***

1. Волков Б.С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов. / Б.С. Волков,  Н.В. Волкова – М: Академический проект, 2004. – 224.с.

2. Гамезо М. В. Возрастная психология: личность от молодости до старости./ М. В. Гамезо, В.С. Герасимова – М.: Ноосфера, 1999.

3. Кле М. Психология подростка: психосексуальное развитие / М.Кле – М.: Педагогика, 1991.

1. 4.  Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. / М.И. Лисина – СПб., Питер, 2009. – 209 с.

5. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – М.: Педагогика – Пресс, 1996.

6. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие. / Е.Е. Сапогова– М., Аспект Пресс, 2001.- 460 с.

1. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития. / Б. Д. Эльконин – М.: Тривола, 1994.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Укладачі:

|  |  |
| --- | --- |
| доцент, канд. психол. наук | М.В.Сурякова |

Завідувач кафедри інженерної педагогіки:

|  |  |
| --- | --- |
| професор, доктор філос. наук | В.І.Палагута |

Програму затверджно на засіданні НМК за спеціальністю 6.035 - "Філологія"протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ від "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ року Голова НМК:

|  |  |
| --- | --- |
| зав. каф. перекладу та інозкмних мов, доцент, канд. філол. наук | В.В.Прутчикова |

Узгоджено:Начальник навчального відділу:

|  |  |
| --- | --- |
|  | В.В.Туріщев  |

 |