МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (МЕТАЛУРГІЯ)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальність: 015.12 – Професійна освіта (металургія)

галузь знань: 01 Освіта
кваліфікація магістр з професійної освіти (металургія)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою УДУНТ
Голова вченої ради, професор

_____Олександр ПШІНЬКО

"28" 12. 2021 р. протокол № 3

Освітня програма вводиться в дію
з "28" 12. 2021 р.

В. о. ректора _____Олександр ПШІНЬКО

(Наказ № 43 від "28" 12. 2021 р.)

Дніпро 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (металургія)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Перший проректор _____ Анатолій РАДКЕВИЧ
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

"___"_____ 20___р.

Навчальний відділ

Керівник НВ _____ Людмила АНДРАШКО
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

"28" грудня 2021 р.

Навчально-методичний відділ

Керівник НМВ _____ Сергій ГРИШЕЧКИН
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

"28" 12 2021 р.

Р.Н. 015.12.2.01

Представники від роботодавців

Директор приватного закладу «Центр професійної освіти і навчання», м. Кривий Ріг _____ Андрій СЕМЕНОВ
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

"___"_____ 20___р.

Директор Дніпровського індустріально-педагогічного фахового коледжу, м. Дніпро _____ Валерій ПЕТКОВ
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

"___"_____ 20___р.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ІНДУСТРІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
І.К. 02541332

ПЕРЕДМОВА
освітньо-професійної програми «Професійна освіта (з металургія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти

ВНЕСЕНО Групою забезпечення якості освітньої програми **«Професійна освіта (металургія)»** другого (магістерського) рівня вищої освіти (протокол № 4 від 24 грудня 2021 р.).

ПІДСТАВА Програму складено на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 - Професійна освіта (за спеціалізаціями), що затверджений наказом МОН України від 04.01.2018 р. № 1071, та відповідно до наказу МОН України від 26.04.2021р. № 464 "Про утворення Українського державного університету науки і технологій" з метою продовження реалізації освітньо-професійної програми «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Національної металургійної академії України після реорганізації в Українському державному університеті науки і технологій.

Освітня програма вперше введена в дію наказом ректора Національної металургійної академії України (НМетАУ) №26-1 від 05.05.2017 р. на підставі рішення вченої ради НМетАУ від 04.05.2017 р. (протокол № 4).

Зміни до програми вносились:

- рішенням вченої ради НМетАУ від 21.01.2019 р., протокол № 1 (наказ НМетАУ № 09а-аг від 22.01.2019 р.) з метою урахування вимог новозатвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 - автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології;
- рішенням вченої ради НМетАУ від 30.03.2021р., протокол № 4 (наказ НМетАУ № 10 від 06.04.2021р.).

Програму акредитовано на підставі рішення Акредитаційної комісії МОН України від 18.04.2019 р. протокол № 135 (наказ МОН України від 23.04.2019 р. № 535). Сертифікат про акредитацію: АД № 04008653.

Розробники програми

1. Ольга ЛУЧАНІНОВА, д-р пед. наук, професор кафедри інженерної педагогіки-гарант _____ (підпис)
2. Вадим ПАЛАГУТА, д-р. філос. наук, професор, зав. кафедри інженерної педагогіки _____ (підпис)
3. Майя ШИПКО, канд. псих. наук, доцент кафедри інженерної педагогіки _____ (підпис)
4. Олександр БАБЕНКО, канд. техн. наук, доцент кафедри теоретичних основ металургійних процесів _____ (підпис)

До ОПП надані рецензії (додаються):

1) Директора Дніпровського індустріально-педагогічного технікуму, м. Дніпро Петкова В. З.

2) Директора приватного закладу «Центр професійної освіти і навчання», м. Кривий Ріг Семенова А.І.

Розробники програми

ІППб	Науковий ступінь, звання, посада	Підпис
Ольга Петрівна ЛУЧАНІНОВА	д-р пед. наук, професор, професор кафедри інженерної педагогіки – **гарант програми**	
Вадим Іванович ПАЛАГУТА	д-р. філос. наук, професор, зав. кафедри інженерної педагогіки	
Майя Василівна ШИПКО	канд. псих. наук, доцент кафедри інженерної педагогіки	
Олександр Вікторович БАБЕНКО	канд. техн. наук, доцент, доцент кафедри теоретичних основ металургійних процесів	

Розробка ОПП за спеціальністю 015 - «Професійна освіта (Металургія)» відбувалася з урахуванням думок, зауважень та пропозицій ключових роботодавців (стейкхолдерів) м. Дніпро, Дніпровського індустріально-педагогічного технікуму та Криворізького приватного закладу «Центр професійної освіти і навчання», з якими кафедра інженерної педагогіки має багаторічні стосунки. Співбесіди, консультації сприяли додатковому висвітленню проблем розвитку різних компетентностей майбутніх магістрів у публікаціях викладачів:

Лучанінова О.П. Формування аналітично-інформаційної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки (фахове наукове видання категорії «Б») Фізико-математична освіта : науковий журнал. Вип. 1 (19) / Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. - Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], **2019.** - 190 с. С. 116-121. DOI 10.31110/2413-1571-2019-019-1-018

Luchaninova O. and other **Formation of communicative competence of future specialists by means of group work** Revista ESPACIOS
Vol. 40 (Number 41) Year 2019. Page 11
https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?sort=count-f&src=al&sid=80e90b32b60c4774b327964de75953bf&sot=al&sdt=al&sl=43&s=AUTHLASTNAME%28Luchaninova%29+AND+AUTHFIRST%28O.%29&st1=Luchaninova&st2=O.&orcidId=&selectionPageSearch=anl&reselectAuthor=false&activeFlag=true&showDocument=false&resultsPerPage=20&offset=1&jtp=false&currentPage=1&previousSelectionCount=0&tooManySelections=false&previousResultCount=0&authSubject=LFSC&authSubject=HLSC&authSubject=PHSC&authSubject=SOSC&exactAuthorSearch=false&showFullList=false&authorPreferredName=&origin=searchauthorfreelookup&affiliationId=&txGid=3412fc66948ddf88bf6c55961fd4f279

Luchaninova O. and other **Communicative Competence Development in Teaching Professional Discourse in Educational Establishments** International Journal of Modern Education and Computer Science (IJMECS), Vol.13, No.4, pp. 16-27, 2021.DOI: 10.5815/ijmecs.2021.04.02

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.mecs-press.org/ijmecs/ijmecs-v13-n4/IJMECS-V13-N4-2.pdf&ved=2ahUKEwjmoenbwrzzAhV-gf0HHRcBCskQFnoECAUQAQ&usg=AOvVaw02rVfsSFuYVU74kXZQU6R6

5. Ontological Modeling of Electronic Educational Resources Guraliuk A., Rostoka M., Koshel A., Skvorchevska Y., **Luchaninova O.** (2022) ICL 2021: Mobility for Smart Cities and Regional Development - Challenges for Higher Education pp 661-668 https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_71 http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?&I21DBN=SAUA&P21DBN=SAUA&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=0084742

Після врахування всіх пропозицій остаточний варіант ОПП був погоджений із роботодавцями, якими були надані рецензії-відгуки на розроблену програму (додаються):

При розробці цієї ОПП брався до уваги примірний зразок освітньо-професійної програми для другого (магістерського) рівня вищої освіти, рекомендований для використання листом МОН України від 28.04.2017 №1/9-239.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 015 - Професійна освіта (металургія)

Тип диплома та обсяг програми	Одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 5 місяців.
Заклад вищої освіти	Український державний університет науки і технологій (УДУНТ)
Ліцензія	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Акредитація	Акредитується вдруге
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Ступінь, що присвоюється	Магістр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	015 «Професійна освіта (металургія)
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр з професійної освіти за спеціалізацією металургія
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 015 - Професійна освіта Освітня програма – Професійна освіта (металургія)

А	**Мета програми**	
	Забезпечення умов для набуття студентами компетентностей в галузі професійної освіти, необхідних для виконання науково-педагогічної діяльності у навчальних закладах усіх рівнів акредитації, для займання посади інженерно-технічних працівників на виробництвах металургійного профілю та методистів курсів підвищення кваліфікації, перепрофілювання та перекваліфікації, для подальшого продовження освіти.	
В	**Характеристика програми**	
1	*Предметна область, напрям*	*Об'єкти вивчення* - принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління педагогічних та технічних систем і процесів з використанням фундаментальних знань педагогічної науки та металургійної галузі. *Цілями навчання* є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти та в галузі металургії, що відповідають сучасному рівню науки і практики. *Теоретичний зміст* предметної області включає основні поняття, концепції, принципи педагогічної науки та в галузі металургії та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів. *Здобувач вищої освіти* повинен володіти на практиці педагогіко-психологічними підходами, методиками та

		технологіями, а також графічними, математичними, лінгвістичними та іншими засобами у своїй предметній області. Здобувач вищої освіти повинен володіти сучасними технічними засоби навчання, промисловим та дослідним обладнанням в металургійній галузі.
2	*Фокус програми: загальна/спеціальна*	Загальна програма: 015 - Професійна освіта (металургія). Спеціалізація: 015.12 Металургія Програма орієнтована на формування компетентностей, які забезпечують можливість розв'язувати спеціалізовані завдання та комплексні проблеми
3	*Орієнтація програми*	Програма освітньо-професійна; орієнтується на забезпечення ґрунтовними педагогіко-психологічними знаннями та на розробку інноваційних методик викладання металургійних дисциплін.
4	*Особливості програми*	Програма спрямована на поглиблене вивчення педагогіко-психологічних знань у відповідності до спеціальності Професійна освіта (металургія), проведенням досліджень з елементами наукової новизни та/або здійсненням інновацій в галузі сучасних методів викладання металургійних дисциплін та проведення менеджменту в професійній освіті.
C	**Працевлаштування та придатність до подальшого навчання**	
1	*Працевлаштування*	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти: 23 Викладачі. 235 Інші професіонали в галузі навчання. 2351 Професіонали в галузі методів навчання Професіонали в галузі відповідної спеціалізації. (Робочі місця: - викладач спеціальних дисциплін у професійно-технічних закладах та закладах вищої світи, наукових установах, навчально-виробничих комбінатах, центрах технічної творчості, позашкільних навчальних закладах, навчально-методичних центрах професійно-технічної освіти; - інструктор з навчання персоналу на виробництві; - адміністративні посади структурних підрозділів професійних навчальних закладів, центрів підвищення кваліфікації, підрозділів з навчання персоналу;- методиста в закладах освіти, курсів підвищення кваліфікації, перепрофілювання та перекваліфікації; - фахівець або молодший науковий співробітник.
2	*Продовження освіти*	Можливість продовження освіти за третім (освітньо - науковим) рівнем вищої освіти, аспірантські та докторські програми навчання з професійної освіти.
D	**Стиль викладання**	

1	*Підходи до викладання та навчання*	Студентоцентроване, особистісно орієнтоване, контекстне, проблемне навчання, навчання у співробітництві, ініціативне самонавчання. Елементи дистанційного (on-line, електронного), змішаного/дистанційного навчання. Лекції, семінари, лабораторні та практичні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота з методичним забезпеченням дисциплін та ініціативна самостійна робота; виконання курсових та індивідуальних робіт; комплексна контрольна робота; захист модульного індивідуального завдання; консультації; залік; екзамен; практична підготовка студентів; наукове керівництво, підтримка і консультування при підготовці кваліфікаційної роботи.
2	*Система оцінювання*	Поточний контроль; модульний контроль; семестровий (підсумковий) контроль; державна атестація випускників. Основними формами контролю є: контрольна робота; комплексна контрольна робота; захист модульного індивідуального завдання; захист курсової роботи; залік; екзамен; публічний захист випускної кваліфікаційної роботи.
Е	**Програмні компетентності**	
	Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній та виробничій професійній діяльності в галузі металургії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
	Загальні компетентності (ЗК)	КО1Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві. КО2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та осіб, які навчаються. КО3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Вільне володіння різними комунікативними стилями: неофіційним, офіційним, науковим. КО4. Здатність працювати в міжнародному контексті. Уміння працювати в мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі. КО5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Усвідомлення важливості дотримання етичних і правових норм при здійсненні професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах. КО6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Готовність до самостійної пізнавальної роботи, постійного оновлення своїх знань, самоактуалізації.

		КО7. Здатність до міжособистісної взаємодії. Усвідомлення власної ролі у розвитку національної та світової культури, освіти й науки. КО8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до критичного осмислення результатів професійної діяльності, прагнення їх удосконалення. КО9. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. Усвідомлення відповідальності за результати професійної діяльності у виробничій, освітній та науковій сферах.
	Фахові нормативні (ФКН)	ФКН1. Здатність до аналізу філософських основ професійних знань, дотримання методологічних норм і застосовування їх у процесі вирішення проблемних ситуацій, прагнення до постійного підвищення освітнього та наукового рівня, актуалізації й реалізації власного особистісного потенціалу, прагнення до саморозвитку. ФКН2. Здатність до впровадження елементів творчості під час організації трудових процесів, реалізації нестандартних підходів до виконання професійних обов'язків, впровадження власних оригінальних ідей щодо розв'язання виробничих та педагогічних ситуацій. ФКН3. Здатність до розробки різнорівневих освітніх проектів і програм згідно професійних вимог до фахівця в галузі та вихідних умов здійснення навчально-виховного процесу у професійній школі. ФКН4. Здатність до виготовлення, експлуатації та удосконалення навчального обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень. ФКН5. Здатність до розробки й застосування програмного забезпечення виробничого або освітнього процесів. ФКН6. Здатність до проектування інноваційних технологій навчання і виховання майбутніх фахівців у залежності від поставлених цілей, розробки стратегічної і тактичної програм упровадження новацій у власну діяльність, а також проведення їхньої експертизи. ФКН7. Здатність до інноваційної діяльності у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін. ФКН8. Здатність до проведення рефлексії за результатами інноваційної діяльності. ФКН 9. Здатність до здійснення ефективного управління інноваційною діяльністю в освіті та на виробництві. ФКН 10. Здатність до розробки програм управління галузевою або освітньою структурою, організаційно-управлінських умов для реалізації проектів професійної діяльності, подальшого освітнього маршруту в сфері управління. ФКН 11. Здатність до здійснення спілкування із підлеглими,

		колегами та адміністрацією на виробництві, педагогічного спілкування із учнівським (студентським) колективом, батьками і колегами, ефективного застосування комплексу засобів спілкування у різних ситуаціях. ФКН 12. Здатність на підставі відповідних законодавчих актів, концептуальних положень та результатів діагностування розробляти документи, що регулюють відношення між суб'єктами виробничого або освітнього процесу. ФКН 13. Здатність до аналізу та обґрунтування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних та інших ресурсів щодо здійснення професійної діяльності в освітній та виробничій галузі згідно спеціалізації. ФКН 14. Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані із вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у своїй предметній галузі згідно спеціалізації з врахуванням інновацій, комплексності та невизначеності умов. ФКН 15. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при реалізації технологічних процесів у певній галузі професійної діяльності згідно спеціалізації, що передбачає застосування сучасних досягнень науки і техніки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ФКН 16. Здатність до застосування спеціальних знань для оптимальної організації професійної діяльності на виробництві згідно спеціалізації. ФКН 17. Здатність до аналізу наявних проблем у виробничій або освітній галузях, визначення стану їх вирішення, обґрунтування актуальності і формулювання категоріального апарату дослідження. ФКН 18. Здатність до розробки й реалізації програми прикладного дослідження, яке передбачає уточнення вже відомих явищ і об'єктів з метою удосконалення галузевих або освітніх процесів, а також експериментальної перевірки результатів дослідження. ФКН 19. Здатність захищати авторське право на результати власної інноваційної та наукової діяльності згідно правових норм.
	Фахові додаткові (ФКД)	ФКД 1. Здатність розуміти технологічні процеси та обладнання металургійних заводів, конструкцій основних агрегатів та технологічних особливостей їх роботи, послідовності основних технологічних операцій. ФКД 2. Здатність розуміти фізико-хімічні процеси, що супроводжують виробництво металів та сплавів, способи підготовки вихідних матеріалів до плавки, основних продуктів плавки, їх характеристику і подальше використання. ФКД 3. Здатність вибирати технологічну схему підготовки

		матеріалів, проведення плавки та обробки кінцевого продукту, визначати типи основного технологічного обладнання для заданих умов металургійного процесу. ФКД 4. Здатність розрахувати витрати сировини, палива, енергетичних та інших ресурсів для умов конкретного металургійного процесу. ФКД 5. Здатність демонструвати знання і розуміння основних видів навчальних занять в сфері матеріалів всіх етапів сталеплавильного виробництва, організації навчального процесу і наукової роботи та їх документального супроводження. ФКД 6. Здатність підготовлювати та проводити навчальні заняття по позадоменній обробці чавуну, виплавці сталі в конверторах та подових агрегатах, позапічній обробці і безперервній розливці металу.
F	**Програмні результати навчання**	
	ПРН 1.Здатність використовувати технологію ефективного спілкування і раціональної поведінки в конфліктах; володіння техніками переконання, навіювання та емоційного зараження. ПРН 2.Уміння обирати форму та спосіб захисту порушених прав інтелектуальної власності. ПРН 3.Розуміння основ організації охорони праці на підприємствах виробничої і невиробничої сфери та змісту основних законодавчих та нормативних документів. ПРН 4.Здатність користуватися граматичними ресурсами мови як цілісним механізмом виконання комунікативних завдань; здатність перекласти із словником автентичні тексти за фахом, писати тези, доповіді. ПРН 5.Здатність аналізувати та пропонувати фізико-хімічні параметри щодо технологічних процесів отримання металів та сплавів для різних переділів металургійного виробництва. ПРН 6.Здатність виконувати розрахунки витрат матеріальних і енергетичних ресурсів та технологічних параметрів процесів отримання металів та сплавів. ПРН 7.Здатність співвідносити хімічний склад, структуру і властивості матеріалів металургійного виробництва при розробці документів педагогічної спрямованості. ПРН 8.Здатність розрахувати витратні показники сировини, матеріалів та енергії, оцінити вплив на продуктивність агрегату та на якість кінцевого продукту за спеціалізацією вихідних параметрів. ПРН9.Здатність використовувати уміння планувати та організувати освітній процес та здійснювати педагогічний контроль в умовах різних форм навчання у вищій школі. ПРН 10.Аналізувати і критично осмислювати результати професійної діяльності, відповідально визначати шляхи, способи і засоби її удосконалення. ПРН 11.Здатність розробляти дослідницькі, пошукові, освітні проекти і програми згідно професійних вимог до фахівця в галузі. ПРН 12.Здатність здійснювати аналіз проблем у виробничій або освітній галузях, обґрунтовувати актуальність та формулювати категоріальний апарат дослідження. ПРН 13.Здатність застосовувати основні педагогічні технології у вищій школі та використовувати групову форму роботи. ПРН 14.Здатність складати конспекти навчальних занять із використанням педагогічних технологій відповідно до структури сучасного заняття у закладі вищої освіти. ПРН 15.Реалізовувати знання з педагогічної інноватики у процесі викладання професійно спрямованих та спеціальних дисциплін у вищих та професійно-технічних навчальних закладах. ПРН 16.Практичне володіння компетенціями викладання базових, професійно-	

	орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методик їх викладання у ВНЗ II-IV рівня акредитації. ПРН 17.Розуміння теоретичних принципів та практичного використання сучасних металургійних технологій та технологій виробництва сталі. ПРН 18.Розуміння теоретичних і практичних основ з дисциплін металургійного циклу. ПРН 19.Розуміння законодавчих, нормативних, науково-методичних матеріалів. ПРН20.Уміння підтвердити рівень загальнотеоретичної і спеціальної підготовки. ПРН 21.Уміння засвідчити здобуття належного фахового рівня. ПРН 22.Уміння самостійно формулювати науково-дослідницькі завдання. ПРН 23.Уміння розробляти наукові висновки й конкретні пропозиції щодо вдосконалення управління реальним досліджуваним об'єктом. ПРН 24.Уміння якісно презентувати результати своєї роботи під час захисту. ПРН 25.Здатність використовувати педагогічний менеджмент для продуктивного вирішення управлінських завдань в системі освіти. ПРН 26.Здатність моделювати процес професійно-педагогічної комунікації. ПРН 27.Здатність використовувати багатство мови у професійно-педагогічній комунікативній діяльності та реалізувати основні різновиди мовлення у професійно-педагогічній комунікативній діяльності ПРН 28.Здатність аналізувати професійну діяльність молодших спеціалістів ПТНЗ, технікумів, коледжів, навчально-педагогічних колективів в цілому. ПРН 29.Вміння застосовувати знання з методології наукового дослідження та методичні навички у самостійній, творчій роботі з організації та проведенні науково-дослідної роботи та написанні магістерської роботи. ПРН 30.Розуміння структури, організації та етапів дослідження педагогічних і психологічних феноменів; визначення методичних критеріїв якості вимірювання. ПРН 31.Здатність використовувати методику проведення практичного, лабораторного занять, методику підготовки і читання лекцій та організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності, науково-дослідної і індивідуальної роботи студентів у вищому навчальному закладі. ПРН 32. Здатність розпізнавати сутність конфлікту та його причини і орієнтуватися у конфліктних ситуаціях; оцінювати характеристики психології та поведінки конфліктної особистості та стратегії поведінки з нею, володіння техніками переговорного процесу при розв'язанні конфліктів.	
G	**Ресурсне забезпечення реалізації програми**	
	Кадрове забезпечення	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи.
	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньо-професійною програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають чинним нормативним актам.
	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітньо-професійна програма повністю забезпечена НМК з усіх навчальних компонентів (навчальних дисциплін, практик), наявність яких представлена в модульному середовищі освітнього процесу академії.
H	**Академічна мобільність**	

1	*Національна кредитна мобільність*	Відповідно до пункту 23 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту» та постанови кабінету міністрів від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». Національна кредитна мобільність для ЗВО забезпечується на підставі договорів про співробітництво між вітчизняними закладами вищої освіти (науковими установами) або їх основними структурними підрозділами, а також може бути реалізована вітчизняним учасником освітнього процесу з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією УДУНТ, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів, передбачених законодавством.
2	*Міжнародна кредитна мобільність*	На основі двосторонніх договорів між УДУНТ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів. Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Erasmus+ і Tempus. http://nmetau.edu.ua/file/polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist_nmetau.pdf.
3	*Навчання іноземних здобувачів вищої освіти*	Особливості навчання іноземців та осіб без громадянства врегульовуються відповідно до вимог чинного законодавства.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

	Основні компоненти освітньо-професійної програми		
Шифр дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
І. Цикл загальної підготовки			
1.1	**Обов'язкові навчальні дисципліни**		
1.01	Професійна іноземна лексика	3	Диф.залік
1.02	Інтелектуальна власність	3	Диф.залік
1.03	Конфлікти в трудових колективах Охорона праці в галузі і цивільний захист	3	Диф. залік
1.04	Філософські основи освіти	4	Диф. залік
1.05	Виробнича безпека	3	Диф. залік

Вибіркові компоненти			
1.06	Конфліктні стани особистості та шляхи їх подолання	4	Диф. залік
1.07	Психологія сім'ї	4	Диф. залік
		24	
ІІ. Цикл фахової підготовки			
2.1	**Обов'язкові навчальні дисципліни**		
2.01	Системи технології в металургії	3	Диф. залік
2.02	Сучасні технології виробництва сталі	2	Диф. залік
2.03	Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі	3	Диф. залік
2.04	Актуальні проблеми професійної педагогіки	3	Диф. залік
2.05	Науково-педагогічний практикум	3	Диф. залік
2.06	Педагогічні технології у вищий школі	3	Диф. залік
2.07	Педагогіка вищої школи	3	Диф. залік
2.08	Науково-педагогічна (переддипломна) практика	6	
2.09	Виконання кваліфікаційної роботи	24	магістерська робота
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**50**	
Вибіркові компоненти			
2.10.	Теорія управління та керівництво навчальними закладами	4	Диф. залік
2.11	Педагогічні комунікації	4	
2.12	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	4	Диф. залік
2.13.	Методика викладання у вищій школі	4	
Загальний обсяг вибіркових компонент		**16**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:		**90**	

2.2. Структурно - логічна схема освітньо-професійної програми

Логічна послідовність вивчення компонент освітньо-професійної програми здобувачами за денною формою навчання за варіантами наведена у **таблицях 2.1- 2.2**.

Таблиця 2.1 – Послідовність навчальної діяльності (варіант 1)

Курс	Семестр	Позначення видів навчальної діяльності
1	1	1.01, 1.03, 2.01, 2.04, 2.05, 2.07, 1.02, 2.02, 2.03, 2.07, 2.10

Курс	Семестр	Позначення видів навчальної діяльності
	2	1.04, 1.06, 2.06, 2.11, 1.05, 2.12, 2.13.
2	3	2.08, 2.09.

Таблиця 2.2 – Послідовність навчальної діяльності (варіант 2)

Курс	Семестр	Позначення видів навчальної діяльності
1	1	1.01, 1.02, 1.03, 1.04, 1.05, 2.01, 2.02, 2.03, 2.10.
	2	1.04, 2.04, 2.05, 2.06, 2.11, 2.12, 2.13.
2	3	2.08, 2.09.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

	Форма атестації	Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної магістерської роботи
	Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота магістра має передбачати здатність випускника розв'язувати складні завдання і проблемні задачі при розробці методик викладання металургійних дисциплін на основі досліджень та/або здійснення інновацій за наявності невизначених умов і певних вимог. Кваліфікаційна робота має містити обґрунтовані теоретичні й практичні результати, висунуті магістрантом, і свідчити про його особистий внесок у розв'язання певної актуальної проблеми з професійної освіти, методики викладання металургійних дисциплін. Кваліфікаційна робота не має містити плагіату, фальсифікації та фабрикації., бути оформлена відповідно до вимог, установлених в УДУНТ, підлягає оприлюдненню через розміщення на сторінці кафедри.

3.Матриця відповідності програмних компетентностей (К) компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6 ВД1	ОК7 ВД 2	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17 ВПД 3	ОК18 ВПД 4	ОК19 ВПД 5	ОК20 ВПД 6	ОК21
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
К01	+			+																	
К02		+	+			+				+	+								+		
К03				+			+			+								+			
К04	+		+			+												+			
К05	+		+			+	+			+	+	+						+			
К06			+	+		+	+			+	+	+					+	+	+		
К07							+			+	+	+							+		
К08		+	+	+		+					+	+							+	+	
К09			+	+		+													+		
ФК1				+									+	+						+	
ФК2							+			+			+	+				+		+	
ФК3										+		+		+							
ФК4													+								
ФК5											+		+					+		+	

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК 17 ВПД 3	ОК 18 ВПД 4	ОК 19 ВПД 5	ОК 20 ВПД 6	ОК21
ФК6		+	+	+		+												+		+	
ФК7		+	+	+		+				+							+	+		+	
ФК8		+	+			+	+			+							+				
ФК9				+																	
ФК 10																+	+				
ФК 11			+	+	+	+	+											+			
ФК 12										+	+	+			+				+		
ФК 13					+				+	+			+			+	+	+			
ФК 14								+								+				+	
ФК 15								+	+							+					
ФК 16								+								+	+	+		+	
ФК 17			+			+											+		+		
ФК 18											+					+					
ФК 19		+									+					+					

	ФКД1	ФКД2	ФКД3	ФКД4	ФКД5	ФКД6
ОК1						
ОК2						
ОК3						
ОК4						
ОК5						
ОК6						
ОК7						
ОК8	+	+	+	+		
ОК9	+	+	+	+		
ОК10						
ОК11						
ОК12						
ОК13						
ОК14						
ОК15	+				+	+
ОК16	+				+	+
ОК 17 ВПД 3						
ОК 18 ВПД 4						
ОК 19 ВПД 5						
ОК 20 ВПД 6					+	+

4. Матриця відповідності програмних результатів (ПР) компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6 ВД1	ОК7 ВД 2	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17 ВПД 3	ОК18 ВПД 4	ОК19 ВПД 5	ОК20 ВПД 6	ОК21
ПР1			+			+	+														
ПР2		+																			
ПР3		+			+																
ПР4	+																				
ПР5								+	+												
ПР6								+	+												
ПР7								+	+												
ПР8								+	+												
ПР9												+		+							
ПР10				+		+				+	+	+		+						+	
ПР11												+			+	+			+		
ПР12				+							+	+			+	+			+		
ПР13													+	+						+	
ПР14													+	+						+	
ПР15													+		+	+				+	

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК 17 ВПД 3	ОК 18 ВПД 4	ОК 19 ВПД 5	ОК 20 ВПД 6	ОК21
ПР16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР17								+	+											+	
ПР18								+	+												
ПР19										+	+					+					
ПР20				+						+	+					+					
ПР21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР22																+			+		
ПР23																	+				
ПР24																+					
ПР25																	+				
ПР26																		+			
ПР27																		+			
ПР28											+							+			
ПР29											+				+	+			+		
ПР30				+			+											+			
ПР31																					+

ПР32		+				+																

Перелік нормативних документів,
на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон «Про вищу освіту». – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.
2. НРК. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. №584) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://edumns.org.ua/img/news/8982/Metodichni_rekomendaciji_2020_z_Nakazom.pdf.
4. Перелік галузей знань і спеціальностей. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п.
5. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова/ За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
6. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11. 2020 р. № 1435.
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.unideusto.org/tuningeu/