

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ



СИЛАБУС « ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА »

Статус дисципліни	Обов'язкова дисципліна циклу загальної підготовки
Код та назва спеціальності та спеціалізації (за наявності)	032 – Історія та археологія, 033 – Філософія, 051 – Економіка, 073 – Менеджмент, 076 – Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 101 – Екологія, 102 – Хімія, 122 – Комп'ютерні науки, 131 – Прикладна механіка, 132 – Матеріалознавство, 133 – Галузеве машинобудування, 136 – Металургія, 144 – Теплоенергетика, 161 – Хімічні технологія та інженерія, 162 – Біотехнології та біоінженерія, 192 – Будівництво та цивільна інженерія, 263 – Цивільна безпека, 273 – Залізничний транспорт, 275 – Транспортні технології, 281 – Публічне управління та адміністрування
Назва освітньої програми	Для всіх освітніх програм
Освітній ступінь	третій (освітньо-науковий)
Обсяг дисципліни (кредитів ЄКТС)	6 кредити ЄКТС (180 академічних годин)
Терміни вивчення дисципліни	1 курс 2 семестр
Назва кафедри, яка викладає дисципліну, аббревіатурне позначення	Наукові керівники аспірантів
Мова викладання	українська

Передумови вивчення	«Філософія науки», «Психологія та педагогіка вищої школи»
Мета навчальної дисципліни	Основна мета педагогічної практики – показати результати комплексної психолого-педагогічної підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності та набуття практичних навичок навчально-педагогічної діяльності.
Очікувані результати навчання	В результаті проходження навчальної педагогічної практики аспірант повинен: знати: обрану предметну область занять; - форми, методи, прийоми навчання, спрямовані на ефективне досягнення навчальних цілей заняття; активні методи навчання, технології розвитку особистості студента; - спадкоємність між темами, видами занять, у відборі навчального матеріалу. вміти: - дидактично перетворювати результати сучасних наукових досліджень з метою їх використання в навчальному процесі; - самостійно проектувати, реалізовувати, оцінювати та коригувати

	освітній процес; використовувати сучасні нововведення в процесі професійного навчання; - підготувати і провести за завданням керівника практики навчальні заняття, відвідати і проаналізувати заняття досвідчених викладачів і своїх колег; - формулювати і вирішувати свої завдання, щовиникають в ході педагогічної діяльності; - ефективно працювати в складі науково-дослідного колективу.
Зміст дисципліни	В ході практики аспіранти виконують наступні види педагогічної діяльності: навчально-методичну; навчальну; організаційно-виховну. Навчальна робота. 1.1 Ознайомлення з методичним забезпеченням навчального процесу. Вивчення технології навчання: знайомство з освітніми стандартами; знайомство з робочими програмами. 1.2 Робота зі спеціальною науково-методичною літературою. Вивчення психолого-педагогічної літератури з проблеми навчання у вищій школі. Знайомство з методиками підготовки і проведення лекцій, лабораторних і практичних занять, семінарів, консультацій, заліків, іспитів, курсового і дипломного проектування; освоєння інноваційних освітніх технологій. 1.3 Відвідування та аналіз лекційних, семінарських і практичних занять. Оволодіння навичками творчого підходу до професійної педагогічної та наукової діяльності. Аспірант самостійно аналізує заняття, на яких він виступав в ролі спостерігача, з точки зору організації педагогічного процесу, особливостей взаємодії педагога і студентів, форми проведення заняття і т.ін. 1.4 Підготовка та проведення лекційних, семінарських і практичних занять. Підготовка до читання лекцій і проведення практичних занять. Проведення заняття. Придбання навичок самостійного ведення різного роду занять зі студентами з урахуванням сучасних технологій навчання. Плани-конспекти прочитаної лекції та практичного заняття. 1.5 Розробка тестових завдань з навчальної теми для оцінки процесу навчання. Теорія і практика створення тестів і тестових завдань. Використання тестових технологій в освітньому процесі. Організація тестування діагностики мотиваційної сфери студентів. Виховна робота Знайомство з системою виховної роботи у вузі. Робота з групою і вивчення роботи куратора. Оволодіння методикою планування виховної роботи з колективом студентів. Оволодіння вміннями та навичками підготовки та проведення основних виховних заходів. Конкретний зміст усіх видів педагогічної діяльності відображається в індивідуальному плані педагогічної практики аспіранта, складеним аспірантом відповідно до завдання керівника практики. Практика оцінюється керівником на основі звіту, що складається аспірантом. Звіт про проходження практики повинен включати опис виконаної аспірантом роботи. Як додаток до звіту повинні бути представлені тексти лекцій і / або плани лекцій та / або семінарських занять, складені задачі, кейси і т.д., а також відгук керівника практики про участь аспіранта у виконанні завдань з педагогічної практики.

Контрольні заходи та критерії оцінювання	Результати проходження навчальної педагогічної практики фіксуються в індивідуальному плані аспіранта/здобувача. За підсумками проходження практики аспірант готує звіт. Оцінювання результатів практики відбувається не пізніше десятиденного терміну після її закінчення
Засоби навчання	Навчальний процес передбачає використання графічних та технічних засобів для проведення інтерактивних лекцій та практичних занять, а також програмного забезпечення для підтримки дистанційного навчання.
Навчально-методичне забезпечення	Основна література: Антонова Е.Е. / Е.Е. Антонова // Психолого-педагогічні умови реалізації методики навчання педагогічно обдарованих студентів у процесі вивчення дисциплін педагогічного циклу // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. пр. – Випуск 17 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. – Київ – Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2008. – С. 254-258. Антонова О.Є. До проблеми організації навчання обдарованих студентів // Педагогічний пошук молодих дослідників України: Зб. студент. наук. праць / За ред. О.А. Дубасенюк, О.Є. Антонової: Вип. 2. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2003. – С. 12-18. Антонова О.Є. Основні напрями науково-педагогічного пошуку молодих дослідників України: Збірник інформаційних матеріалів: Вип. 2 / За ред. О.Є. Антонової. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. – 100 с. Антонова О.Є. Технологія розвитку педагогічної обдарованості майбутнього вчителя // Освітні технології у процесі викладання навчальних дисциплін / За ред. О.А. Дубасенюк: Зб. наук. праць. – Житомир: Житомирський держ. ун-т, 2004. – С. 60-67. Зайцева І.В. Мотивація учіння студентів / І.В.Зайцева. – Ірпінь, 2000. – 192 с. Любашенко О.В. Методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів університетів (на матеріалі вивчення гуманітарних дисциплін): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Любашенко Олеся Вадимівна. – К., 1997. – 183 с. Методика організації та проведення Всеукраїнської олімпіади з педагогіки: Вид. 3-є. – Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т, 2002. – 100 с. Пальм Г.А. Психодіагностика: навчальний посібник/ Г.А. Пальм. – Д.: Вид-во ДУЕП. – 2010. – 264 с. Педагогіка і психологія професійної освіти: результати досліджень і перспективи: Зб. наук. праць / За ред. І.Я. Зязюна та Н.Г. Николо. – К., 2003. – 680 с. Пінчук О. П. Проблема визначення мультимедія в освіті : технологічний аспект / О.П. Пінчук // Нові технології навчання . – 2007. – Вип. 46. – С. 55-58. Полат Є. С. Нові педагогічні та інформаційні технології в системі освіти // Педагогічна майстерність: хрестоматія: навч. посіб. / [упоряд. І.А. Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко та ін.]; за ред. І. А. Зязюна. – К. : Вища шк., 2006. – С. 480-484. Соменко О. Психологічні передумови формування пізнавальної активності студентів з математики / О. Соменко // Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Вип. 7. – С. 82-89. Стеценко Н. М. Досвід використання мультимедійних презентацій у викладанні педагогіки [Текст] / Н. М. Стеценко // Вища освіта України : теоретичний та науковий часопис. № 2 (дод. 1). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи : методологія, теорія, технології» : научное издание / Ін-т вищої освіти АПН України. - Київ ; Рівне, 2007. – Т. 1. – С. 185-187.

Темерівська Т. Г. Формування пізнавальної активності студентів медичного коледжу в процесі вивчення природничо-наукових дисциплін : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Г. Темерівська – Тернопіль, 2004. – 24 с.

Тернавська Т. А. Проблема активізації пізнавальної діяльності студентів вищого навчального закладу // Нові інформаційні технології навчання в учбових закладах України. Зб. статей по проблемам шостої Української наук.-метод. конф. 8-10 вересня 1998 р. під редакцією І. І. Мархеля. – Одеса, 1999. – 275 с.

Федик О. Л. Напрями розвитку пізнавальної активності курсантів / О. Л. Федик // Збірник наукових праць № 38. Ч. 2. – Хмельницький : Вид-во Національної академії Держ. прикордонної служби України, 2007. – С. 153–155.

Фурман О. А. Активізація навчально-пізнавальної діяльності майбутніх учителів біології у процесі навчання інформатики: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2009. – 20 с.

Додаткова література:

Волкова Л. Й. Актуальні питання впровадження інформаційних технологій в освітній процес вищого навчального закладу / Л. Й. Волкова / [електронний ресурс]. – Режим доступу: [http:// e-learning.onu.edu.ua /stati/pedagog-ka-visho-shkoli/volkova-l-i-aktualn-pitanja-vprovadzhenjanovac-inih-tehnolog-i-v-osv-tn-i-proces-vishogo-navchalnogo-zakladu.html](http://e-learning.onu.edu.ua/stati/pedagog-ka-visho-shkoli/volkova-l-i-aktualn-pitanja-vprovadzhenjanovac-inih-tehnolog-i-v-osv-tn-i-proces-vishogo-navchalnogo-zakladu.html).

Кудрявцева Т.О. Психолого-педагогічні вимоги до створення та застосування мультимедійних презентацій на навчальному занятті / Т.О. Кудрявцева // [Електронний документ] Режим доступу: <http://college.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2014/02/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%D0%A1%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9.pdf>.

Лаврентьєва Г.П. Психолого-педагогічні чинники ефективного використання інформаційних технологій для розвитку дитини [Електронний ресурс] : Інформаційні технології і засоби навчання / Г. П. Лаврентьєва //Електронний журнал. – 2010. – №4 (18). – Режим доступу до журналу : <http://www.nbuv.gov.ua/ejournals/ITZN/em18/content/10lgpdcf.htm>.

Ляшенко В.С. Методи активізації пізнавальної діяльності учнів і студентів [Електронний документ]. – Режим доступу: https://stud.com.ua/85589/psihologiya/metodi_aktivizatsiyi_piznavalnoyi_diyalnos_ti_uchniv_studentiv.

Малинович Л. Сучасні інтерактивні технології підготовки конкурентоспроможного випускника вищої школи / Л. Малинович, Г. Легендзевич // Педагогіка і психологія професійної освіти: результати досліджень і перспективи: Зб. наук. праць / За ред. І.Я. Зязюна та Н.Г. Никало. – К., 2003. – 680 с., С. 67-74. – Режим доступу: file:///D:/Documents%20and%20Settings/User/Мои%20документы/Pirpo_2015_1-2.pdf.

Малкіна-Пих І. Г.. Психосоматика: Довідник практичного психолога. – М.: Изд-во Ексмо. – 2005. – 992 с. – Режим доступу: <http://psytests.org/temperament/keirsej-run.html>.

Методика «Вивчення мотивації навчання у виші» Т.І. Ільїної. – [Електронний документ] – Режим доступу: <http://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2014/01/Методика-«Вивчення-мотивації-навчання-у-виші»-Т.І.-Ільїна.pdf>.

Наукові записки. – Випуск 3. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2013 – 152 с. Режим доступу: https://www.cuspu.edu.ua/download/nauk_zapiski/problemi_metod_pm/nz_vipusk_3.pdf.

Опитувальник Леонгарда-Шмішека. Тестування онлайн. – [Електронний документ]. – Режим доступу: <https://testometrika.com/diagnosis-of-abnormalities/accentuation-personality-leongard-of-smereka/>

Опитувальник Кейрсі. Матеріал Psylab.info – енциклопедії психодіагностики. Електронний ресурс. – Режим доступу: http://psylab.info/Опитувальник_Кейрсі.

Пам'ять дитини/ Упоряд.: С. Максименко, Л.Терлецька, О.Главник. – К.: Плавник, 2004. – 112 с. – (Псих. інструментарій). [Електронний документ]. – https://library.udpu.edu.ua/library_files/ece/6660_01.pdf.

Про вищу освіту Закон України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

Про Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах. Лист Міністерства освіти і науки України від 26.02.2010 № 1/9-119 : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/6810/.

Про вищу освіту Закон України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.

Резапкіна Г. Тип мислення. – [Электронный ресурс]. – Режим доступу: Онлайн діагностика http://metodkabi.net.ru/index.php?id=test_tm_free.

Сергєєв С.М. Урахування індивідуальних особливостей студентів у навчанні та вихованні / С.М. Сергєєв, А.О. Рощупкін // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: збірник наукових праць. Відкритий міжнародний університет «Україна» Інституту вищої освіти АПН України. № 12(14). – 2015. – С.182-196. – [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://ap.uu.edu.ua/article/14>.

Софій Н. Сто і один метод активного навчання [Електронний ресурс] / Софій Н., Кузьменко В. // Професійний журнал для вчителів «Відкритий урок». – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/theory/1360/?list=0>.

Ставицька С.О. Соціально-психологічні особливості реалізації потреби в саморозвитку, самооцінки життєвих цілей та самоставлення як компонентів розвитку самосвідомості в юнацькому віці / С.О. Ставицька // Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України 2014. Випуск 23 <http://problemps.kpnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/58/2017/05/23-54.pdf>

Субашкевич І. Медіапсихологічні технології у підготовці педагогів в умовах вищої освіти / Ірина Субашкевич // Педагогіка і психологія професійної освіти: результати досліджень і перспективи: Зб. наук. праць / За ред. І.Я. Зязюна та Н.Г. Николо. – К., 2003. – 680 с., С.75-828284.

	<u>file:///D:/Documents%20and%20Settings/User/Мои%20документы/Pippo_2015_1-2.pdf</u>. Тест Кейрсі – Визначення типу темпераменту згідно Юнга on-line/. - Електронний ресурс.- Режим доступу: <u>http://psytests.org/temperament/keirsey-run.html/</u>
--	---