

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради НМетАУ

протокол №1 від 26. 01. 2015 р.

Голова Вченої ради

О.Г. Величко

«26 січня 2015 р.

«26 січня 2015 р.

*Концепція розвитку міжнародного співробітництва в
Національній металургійній академії України*



Tempus



PICASA
Promoting Internationalization of HEIs in Eastern Neighborhood Countries through Cultural and Structural Adapta

ЗМІСТ

1. Стратегічні напрямки розвитку міжнародного співробітництва в НМетАУ.
2. Інструменти впровадження політики інтернаціоналізації.
 - 2.1. Відділ міжнародного співробітництва (ВМС).
 - 2.2. Складові процесу інтернаціоналізації.
3. Забезпечення якості виконання політики інтернаціоналізації.

1. Стратегічні напрямки розвитку міжнародного співробітництва в НМетАУ

Розвиток інтернаціоналізації в галузі вищої освіти охоплює два основні аспекти:

- Внутрішні зміни, які включають в себе створення нової академічної культури в межах вищого навчального закладу і спонукають до розвитку міжнародного і міжкультурного взаєморозуміння. Цей принцип має на меті запровадження міжнародно-визнаних підходів і процедур в освітянській і науковій діяльності академії.
- Зовнішня активність, яка включає освітянську та наукову діяльність, в рамках співпраці з закордонними партнерами, і навчання іноземних студентів відповідно до загальновизнаних міжнародних стандартів, включаючи зміст, методи комунікації та координацію.

Мета

Скоординована робота всіх підрозділів НМетАУ з метою забезпечення інтеграції академії до міжнародного академічного співтовариства, покращення позицій і ролі Національної металургійної академії України на міжнародному ринку освіти і науки.

Завдання

Забезпечення приєднання НМетАУ до міжнародного освітянського і наукового простору шляхом співпраці з закордонними університетами та організаціями і приведення змісту і методів освіти та науково-дослідницької діяльності до сучасних міжнародних принципів і стандартів.

Специфічні цілі

- посилення ролі Національної металургійної академії України в якості міжнародного освітньо-наукового центру;
- впровадження сучасного міжнародного досвіду в освіту, науково-дослідницьку діяльність, управління і в студентське самоврядування;
- покращення конкурентоспроможності на міжнародному ринку освітніх послуг;
- інтеграція до глобального освітянського співтовариства;
- міжнародне визнання освітніх програм та дипломів;
- забезпечення навчання згідно кращих міжнародних стандартів задля отримання успіху в конкурентному середовищі;
- активізація академічних обмінів;
- збільшення кількості іноземних студентів.

Принципи

Подальший розвиток міжнародної співпраці потребує зкоординованої роботи підрозділів академії з урахуванням наступних зasadничих принципів:

1. Визнання міжнародної діяльності важливим компонентом успішного розвитку НМетАУ;
2. Верховенство національних пріоритетах України;
3. Повага національних, європейських та міжнародних фундаментальних гуманітарних цінностей;
4. Неупередженість та прозорість;
5. Толерантність в оцінці і сприйнятті іноземних систем освіти;
6. Залучення всіх підрозділів НМетАУ до міжнародної співпраці;
7. Відповідність до загальних вимог і політики Міністерства освіти і науки України;
8. Запровадження міжнародного виміру в контексті місцевого, обласного та регіонального розвитку;

9. Ефективне застосування провідного закордонного досвіду з урахуванням академічних традицій та надбання освітньо-наукових шкіл НМетАУ.

SWOT- аналіз діяльності НМетАУ в галузі міжнародного співробітництва

SWOT – аналіз застосовано з метою оцінки міжнародної діяльності НМетАУ, визначення сильних і слабких сторін, оцінки поточних труднощів в процесах інтернаціоналізації, визначення пріоритетів і розробки плану сталого розвитку інтернаціоналізації в академії.

<p>СИЛЬНІ СТОРОНИ</p> <p>Обізнаність з європейською практикою інтернаціоналізації вищої освіті.</p> <p>Участь в європейських проектах.</p> <p>Досвід співпраці з освітянськими та неакадемічними організаціями з України та Європи.</p> <p>Досвід міжнародного спілкування.</p> <p>Професійний розвиток співробітників академії та навчання студентів в рамках міжнародних проектів.</p> <p>Активна міжнародна академічна мобільність студентів та викладачів.</p>	<p>СЛАБКІ СТРОНИ</p> <p>Недостатні лінгвістичні навички співробітників та студентів.</p> <p>Недостатня урядова підтримка в реалізації міжнародних проектів.</p> <p>Складнощі в управлінні фінансами в міжнародних проектах.</p> <p>Недостатність практичного досвіду міжнародної академічної співпраці та міжкультурного спілкування серед співробітників академії.</p> <p>Недостатня кількість співробітників, безпосередньо залучених до розвитку міжнародного співробітництва.</p> <p>Недостатня фінансова мотивація участі співробітників академії в міжнародній діяльності.</p>
<p>МОЖЛИВОСТІ</p> <p>Розвиток інфраструктури академії у відповідності до кращих міжнародних практик.</p> <p>Покращення лінгвістичних навичок співробітників та студентів.</p> <p>Нові можливості для міжнародної співпраці в освіті та науково-дослідницькій діяльності.</p> <p>Розширення кола закордонних партнерів.</p> <p>Залучення міжнародних коштів для розвитку освіти та науково-дослідницької діяльності.</p> <p>Участь у нових міжнародних проектах.</p>	<p>ЗАГРОЗИ</p> <p>Невідповідність національної фінансової системи до міжнародних стандартів перешкоджає залученню міжнародних фінансів.</p> <p>Недостатня мотивація молоді до вибору академічної кар'єри може привести до уповільнювання розвитку міжнародного співробітництва.</p> <p>Недостатня фінансова підтримка відділу міжнародного співробітництва перешкоджає залученню кваліфікованих фахівців.</p>

Зазначений SWOT-аналіз визначає потребу у ефективній стратегії щодо подальшого розвитку міжнародного співробітництва, звертає увагу на найбільш небезпечні фактори і розкриває потенційні можливості для подальшого розвитку.

Стратегічні завдання інтернаціоналізації

1. Забезпечення широкого доступу до світового ринку освітніх послуг і трансферу технологій.
2. Співпраця з міжнародними організаціями та фондами з метою отримання фінансової, технічної та фахової допомоги.
3. Посилення співпраці з провідними закордонними університетами та дослідницькими центрами.
4. Забезпечення ефективної участі викладачів та дослідників в міжнародних проектах, виконання спільних дослідницьких робот з іноземними компаніями і фахівцями.
5. Використання міжнародного маркетингу для комерціалізації технологій і знань, створених в академії.
6. Активізація участі в міжнародних конференціях та симпозіумах.
7. Участь у програмах освітнього і наукового обміну, мотивування викладачів, дослідників та студентів до проходження стажувань і практик за кордоном.
8. Забезпечення адаптації системи освіти до потреб ринкової економіки з урахуванням міжнародного досвіду.
9. Забезпечення зростання кількості іноземних студентів.
10. Збільшення кількості публікацій в провідних міжнародних журналах, спільніх підручників та монографій.
11. Заснування в академії представництв закордонних підприємств та компаній.
12. Створення умов для активного вивчення і використання мов міжнародного спілкування студентами, випускниками та викладачами.

13. Запровадження кращих практик європейських університетів, що були вивчені в рамках виконання міжнародних проектів.
14. Заохочення студентів, викладачів та дослідників до вивчення кращого міжнародного досвіду в освіті та науково-дослідницькій діяльності.
15. Надання допомоги студентам і викладачам з питань участі в міжнародних грантових програмах.

2. Інструменти впровадження політики інтернаціоналізації

2.1. Відділ міжнародного співробітництва (ВМС)

Мета

Бути ефективним підрозділом, який посилює роль Національної металургійної академії України у міжнародному освітньо-науковому просторі.

Misія

Забезпечити впровадження міжнародного виміру до освіти та наукових досліджень шляхом активного залучення викладачів, дослідників і студентів до різноманітних міжнародних проектів та ініціатив.

Стратегія

- підвищення рівня обізнаності співробітників та студентів НМетАУ щодо можливостей міжнародної співпраці;
- підтримка міжнародних ініціатив співробітників та студентів академії;
- активізації міжнародної мобільності співробітників та студентів;
- просування наукового та освітнього потенціалу НМетАУ на міжнародному рівні;
- пошук міжнародних фінансів для підтримки науково-дослідницьких та освітняських проектів;

- розширення мережі міжнародного партнерства НМетАУ;
- активізація існуючого міжнародного співробітництва з партнерськими організаціями, започаткування нових форм взаємодії;
- впровадження політики інтернаціоналізації навчального процесу;
- підтримка соціалізації іноземних студентів в НМетАУ.

Адміністративний статус

Відділ міжнародного співробітництва має бути незалежним адміністративним підрозділом (централізована/інтегрована модель). В рамках виконання проекту ТЕМПУС "Сприяння інтернаціоналізації вищих навчальних закладів у країнах східного сусідства шляхом культурної та структурної адаптації" 544125-TEMPUS-1-2013-1-AM-TEMPUS-SMGRS (PICASA) Відділ міжнародного співробітництва відокремлено в окремий структурний підрозділ академії з визначеними напрямами діяльності.

Організаційна структура

ВМС підпорядковується проректору, відповідальному за міжнародні відносини академії. ВМС є підрозділом академії з наступним штатним розкладом:

- начальник відділу;
- спеціаліст 1 категорії;
- спеціаліст 1 категорії;
- спеціаліст 1 категорії;
- перекладач.

Посади та необхідні навички

- начальник відділу (вища освіта, добре комунікативні навички, досвід організації командної роботи, вільне володіння англійською мовою);
- спеціаліст 1 категорії (вища освіта, добре знання англійської мови);
- перекладач (спеціаліст з відмінним знанням англійської мови, бажане знання інших мов).

Базові завдання співробітників

- начальник відділу – загальна координація діяльності ВМС, видача завдань та координація роботи співробітників відділу, управління міжнародними проектами, започаткування нових міжнародних проектів;
- спеціаліст 1 категорії – організація роботи в рамках міжнародних проектів, надання консультативних послуг співробітникам та студентам академії;
- перекладач – переклад, технічна підтримка у виконанні міжнародних проектів.

Мобільність студентів

ВМС підтримує наступні види мобільності студентів:

- програми подвійного диплому;
- програми обміну з закордонними партнерами;
- вивчення іноземних мов за кордоном;
- літні школи;
- науково-дослідницькі проекти у рамках міжнародного співробітництва;
- індивідуальні ініціативи студентів.

Мобільність співробітників

ВМС підтримує наступні види мобільності співробітників:

- науково-дослідницька діяльність у рамках міжнародного співробітництва;
- тренінги, стажування та перепідготовка в рамках міжнародних проектів;
- програми з обміну персоналом;
- індивідуальні ініціативи співробітників.

Фінансування міжнародної діяльності

У більшості випадків міжнародна діяльність фінансується з міжнародних або національних грантів. Окрім заході з мобільності в контексті найбільш

перспективних напрямів науково-дослідницької та освітньої діяльності можуть фінансуватися академією.

ВМС фінансується академією за рахунок коштів, отриманих в рамках освітянської або науково-дослідницької діяльності та з міжнародних проектів за участі ВМС.

Послуги

ВМС має надавати наступні послуги:

- консультування співробітників та студентів;
- проведення інформаційних заходів для співробітників та студентів;
- допомога в розробці договорів про співпрацю;
- управління міжнародними проектами.

Пріоритетні напрямки роботи

- планування і організація міжнародної співпраці НМетАУ, організація міжнародних візитів в рамках договорів про співпрацю;
- розробка контрактів з закордонними та національними партнерами (університетами, фондами, асоціаціями, урядовими організаціями, приватними підприємствами, тощо) в рамках міжнародної діяльності;
- координація роботи підрозділів НМетАУ, допомога в плануванні і організації заходів в рамках міжнародного співробітництва;
- підтримка міжнародної науково-дослідницької діяльності підрозділів академії, підтримка комунікації з закордонними партнерами, академічний обмін та стажування, участь в міжнародних дослідницьких програмах, конференціях, семінарах, тощо;
- організація зустрічей з закордонними експертами та делегаціями;
- організація міжнародних консорціумів для спільної підготовки проектних пропозицій до міжнародних фондів та програм;
- забезпечення інформування та підтримки підрозділів НМетАУ з питаннях інтернаціоналізації;

- систематичне інформування і консультування студентів та співробітників з питань можливості участі в міжнародних програмах;
- підтримка спільних публікацій з міжнародними партнерами;
- покращення англомовної версії веб-сайту НМетАУ;
- підтримка міжнародних науково-дослідних проектів;
- розвиток інфраструктури для впровадження академічної мобільності.

Окремої уваги заслуговує розвиток і впровадження програм вивчення іноземних мов та подальшого застосування іноземних мов в академічній діяльності.

2.2 Складові процесу інтернаціоналізації

Процес інтернаціоналізації впливає на основні якісні складові освіти: якість навчальних програм, якість викладання, знання та навички випускників. Підходи до інтернаціоналізації і пов'язані з ними завдання для ВМС виглядають наступним чином:

<i>Адміністрування</i>	
Політика і стратегія	Необхідність роботи з факультетами та співробітниками, пояснення пріоритетів інтернаціоналізації, як факторів підвищення якості освіти. Політика інтернаціоналізації має вплив на якість освітнього процесу і пов'язана з європейськими стандартами, які вимагають від університетів мати політику і процедури для забезпечення якості і стандартів навчальних програм і сертифікатів.
Лідерство	Керівництво має виступати з ініціативою створення міжнародних навчальних програм і підтримкою їх впровадження, бути ініціатором процедур міжнародного визнання навчальних програм. Таким чином, лідерство має прямий вплив на якість навчальних програм академії.

<i>Співробітники</i>	
Мобільність викладачів	Важливим завданням є участь закордонних викладачів в освітньому процесі. Цей показник має дуже великий вплив на якість освітнього процесу. Він також є суттєвим для міжнародного визнання академії. Іншим важливим завданням є підтримка міжнародної мобільності викладачів, що веде до підвищення кваліфікації персоналу і позитивно впливає на якість навчального процесу.
Активна комунікація	Участь в міжнародних конференціях і науково-дослідницьких проектах, виконання спільних досліджень і підготовка спільних публікацій підвищує кваліфікацію персоналу, покращує імідж академії, що, в свою чергу, приваблює кращих студентів до навчання в академії.
Міжнародні освітні проекти	Втілення спільних міжнародних освітніх програм покращує якість інших навчальних програм в академії.
Мовні навички	Знання іноземних мов є ключовим аспектом успіху в подоланні перешкод в інтернаціоналізації. Застосування іноземних мов в навчальному процесі повинно збільшуватися.
Сумісність змісту навчальних дисциплін на міжнародному рівні	Цей компонент найбільш складний для викладачів. Широка інтернаціоналізація академічних процесів допоможе вирішувати цю проблему.
Читання лекцій іноземними мовами	Один з основних показників інтернаціоналізації академії, є найбільш складним завданням для більшості кафедр і потребує зусиль від викладацького складу.
<i>Студенти</i>	
Навчання іноземних студентів	Є одним з головних показників інтернаціоналізації університету. Крім того, частка іноземних студентів є основним критерієм ефективності університету. Неформальні контакти з товаришами дозволяють покращити володіння іноземними мовами, перетворюючи їх на лінгвістичні та комунікативні компетенції. Це формує комунікативну готовність студентів поглиблювати участь в процесах інтернаціоналізації і надає можливість навчання в закордонних університетах.

Участь у спільніх навчальних програмах, короткострокових та тих, що надають ступінь	Цей компонент інтернаціоналізації дозволяє підвищити загальні міжкультурні здібності студентів завдяки їх участі в міжнародних студентських командах. Це також дозволяє пристосувати національні учебові програми до міжнародних стандартів.
Студентська мобільність	Цей компонент включає в себе навчання студентів в університетах за кордоном, проходження практики, літні школи, тематичні програми, тощо.
Науково-дослідницька робота студентів	Залучення студентів до сучасних досліджень за участі міжнародних партнерів допомагає привести якість освіти до найвищих стандартів.

3. Забезпечення якості виконання політики інтернаціоналізації

Головними інструментами оцінки якості є:

1) Порівняльний аналіз ключових показників з наступних напрямів:

- мобільність студентів: програми подвійного диплому, програми академічного обміну, вивчення іноземних мов за кордоном, літні школи, індивідуальні ініціативи;
- мобільність співробітників: науково-дослідницькі програми, програмами обміну, вивчення іноземних мов за кордоном, написання міжнародних публікацій, спільні дослідження, підготовка/перепідготовка;
- співпраця з міжнародними партнерами;
- участь в Європейських проектах;
- міжнародні конференції.

2) Аналіз навчального процесу:

- наявність програм навчання англійською мовою;
- відповідність навчальних програм до сучасних вимог випускників;
- інтернаціоналізація навчального процесу;
- транснаціональна освіта;
- гармонізація різних систем вищої освіти.

3) Оцінка внутрішньої інфраструктури:

- рівень використання інформаційних технологій;
- наявність комп'ютерного обладнання та Інтернет;
- ресурси бібліотеки (міжнародні джерела);
- якість викладацького складу;
- фінансування академії.

Розроблено:

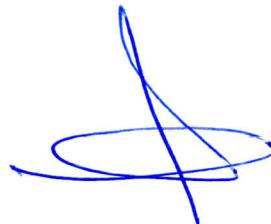
Начальник відділу міжнародного
співробітництва



А. Л. Петренко

Погоджене:

Проректор з
науково-педагогічної роботи



В. І. Шатоха