

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І ТЕХНОЛОГІЙ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

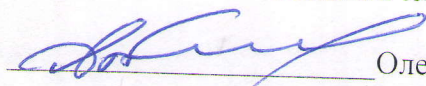
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальність: 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями)

галузь знань: 01 Освіта

кваліфікація: бакалавр з професійної освіти (за спеціалізаціями)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою УДУНТ
Голова вченої ради, професор

 Олександр ПШІНЬКО

"28" 12. 2021 р. протокол № 3

Освітня програма вводиться в дію
з "28" 12. 2021 р.

В. о. ректора  Олександр ПШІНЬКО

(Наказ № 43 від "28" 12. 2021 р.)

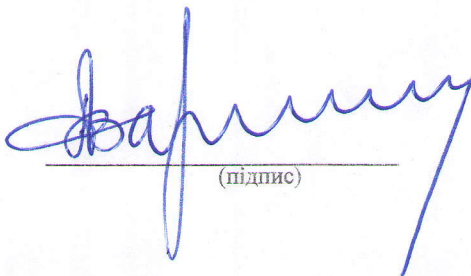


Дніпро 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Перший проректор


(підпис)

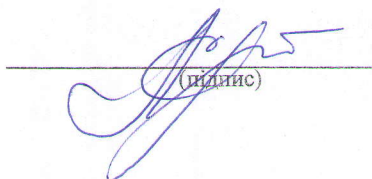
Анатолій РАДКЕВИЧ
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

" " _____

20__р.

Навчальний відділ

Керівник НВ


(підпис)

Людмила АДРАШКО
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

" 28 " грудня

2021 р.

Навчально-методичний відділ

Керівник НМВ


(підпис)

Сергій ГРИЩЕЧКИН
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

" 28 " 12 2021 р.

Р.Н. 015.1.01

Представники від роботодавців

Директор ДДПТО,
м. Дніпро

" " _____ 20__р.

Директор Дніпровського
індустріально-педагогічного
технікуму, м. Дніпро

" " _____ 20__р.



Олександр СТРИЛЕЦЬ
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Валерій ПЕТКОВ
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

ПЕРЕДМОВА
освітньо-професійної програми
«Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ВНЕСЕНО Групою забезпечення якості освітньої програми **«Професійна освіта (за спеціалізаціями)»** першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (протокол № 4 від 24 грудня 2021 р.).

ПІДСТАВА Програму складено на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 - Професійна освіта (за спеціалізаціями), що затверджений наказом МОН України від 04.01.2018 р. № 1071, та відповідно до наказу МОН України від 26.04.2021р. № 464 "Про утворення Українського державного університету науки і технологій" з метою продовження реалізації освітньо-професійної програми «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Національної металургійної академії України після реорганізації в Українському державному університеті науки і технологій.

Освітня програма вперше введена в дію наказом ректора Національної металургійної академії України (НМетАУ) №26-1 від 05.05.2017 р. на підставі рішення вченої ради НМетАУ від 04.05.2017 р. (протокол № 4).

Зміни до програми вносились:

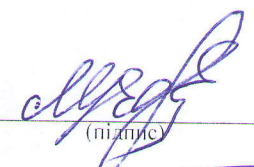
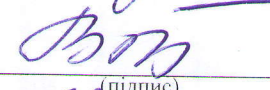
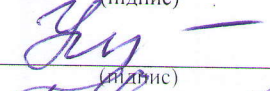
- рішенням вченої ради НМетАУ від 21.01.2019р., протокол № 1 (наказ НМетАУ № 09а-аг від 22.01.2019р.) з метою урахування вимог новозатвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 - автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології;

- рішенням вченої ради НМетАУ від 30.03.2021р., протокол № 4 (наказ НМетАУ № 10 від 06.04.2021р.).

Програму акредитовано на підставі рішення Акредитаційної комісії МОН України від 04.07.2019р. протокол № 137 (наказ МОН України від 09.07.2019р. № 944). Сертифікат про акредитацію: АД № 04010112.

Розробники програми

1. Ольга ЛУЧАНІНОВА, д-р пед. наук, професор кафедри інженерної педагогіки-гарант
2. Вадим ПАЛАГУТА, д-р. філос. наук, професор, зав. кафедри інженерної педагогіки
3. Інна УЧИТЕЛЬ, канд. пед. наук, доцент кафедри психології університету митної справи та фінансів
4. Анжела НАДТОЧІЙ, канд. тех. наук, доцент кафедри теоретичних основ металургійних процесів


(підпис)

(підпис)

(підпис)

(підпис)
(підпис)

До ОПП надані рецензії (додаються):

- 1) Директора Дніпровського індустріально-педагогічного технікуму, м. Дніпро Петкова В. З.
- 2) Директора ДЦПТО, м. Дніпро Стрільця О.І.

1. Профіль освітньої програми спеціальності 015 Професійна освіта (металургія)

Тип диплома та обсяг програми		Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Заклад вищої освіти		ННІ «Інститут промислових і бізнес технологій»
Ліцензія		Серія АВ №586022 від 23.08.2011 р.
Акредитація		Акредитаційна комісія України (Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти) Сертифікат АД № 04010112, від 09/07/2019. Спеціальність акредитована Міністерством освіти і науки України Термін дії до 1 липня 2024 р.
Рівень програми		НРК України – 7 рівень, QF-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень
Галузь знань		01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність		015 «Професійна освіта (металургія)»
Обмеження щодо форм навчання		Без обмежень
Освітня кваліфікація		Бакалавр професійної освіти за спеціалізацією «Металургія».
А	Мета програми	
	Підготовка викладачів у галузі металургії, які володіють сучасним педагогічним та інженерним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області діяльності з використанням сучасних уявлень термодинаміки металургійних процесів, аналізу та прогнозування типових технологічних процесів, інформаційних технологій, комп'ютерного моделювання. Надати освіту в галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю «Професійна освіта (металургія)» за спеціалізацією «Металургія» з широким доступом до працевлаштування. Забезпечити набуття студентами компетентностей, необхідних для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру, здатності до виробничої, інноваційної, професійної діяльності та продовження освіти.	
В	Характеристика програми	
1	Предметна область, напрям	Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації. Теоретичний зміст предметної області. Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних

		проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.
2	<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Загальна програма: Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціальна програма: Металургія. Програма передбачає надання спеціальних знань та професійну підготовку у сфері професійної освіти, необхідних для організації професійного навчання в галузі металургії. Ключові слова: професійна освіта, професійне навчання, металургія.
3	<i>Орієнтація програми</i>	Програма освітньо-професійна; базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень педагогічних та інженерних наук та орієнтується на комплексний підхід до вирішення сучасних проблем професійної освіти в навчальних закладах 1-го, 2-го, 3-го рівнів освіти та на підприємствах металургійної галузі.
4	<i>Особливості програми</i>	Особливості освітньо-професійної програми полягають у її спрямованості на отримання широкого спектру базових знань зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та поглиблених у відповідності до спеціалізації «Металургія», що забезпечується вивченням дисциплін вільного вибору студента.
С	Працевлаштування та придатність до подальшого навчання	
1	<i>Працевлаштування</i>	Випускник може працювати в системі професійної освіти, на виробництві, в центрах професійно-технічної освіти державної служби зайнятості, на підприємствах державної та приватної форм власності), займати первинні посади, передбачені Національним класифікатором професій (ДК 003:2010) - первинні посади в галузі освіти: («2320 – Викладач професійно-технічного навчального закладу»; «2320. 24420 – Викладач професійного навчально-виховного закладу»; 2351.2 Викладач (методи навчання) «3340 – Педагог професійного навчання»;

		«3340. 23395.80 – Майстер виробничого навчання»; «3340. 23430 – Майстер навчального центру»; «3340 – Викладач-стажист», «3340. 20309 – Вихователь професійно-технічного навчального закладу»; 2351.2. Вихователь-методист 2351.2 Методист «3340. 20308 – Вихователь гуртожитку». - первинні посади на виробництві: «3340. 25065 – Технолог-наставник»; «2412.2. 22378. 1 – Інженер з підготовки кадрів»; «2412.2. 22397 – Інженер з профадаптації»; «2412.2 – Професіонал з розвитку персоналу»; «3340. 22837 – Інструктор виробничого навчання»; «3340. 12554 – Інструктор виробничого навчання робітників масових професій»; «3340. 80 – Методист з професійної реабілітації». Місце працевлаштування. Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової перед вищої освіти; підприємства, установи та організації сфер, пов'язаних із технологією металургійного виробництва
2	Продовження освіти	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
D Стиль викладання		
1	Підходи до викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; організація освітньої діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; використання інтерактивних методів навчання, розвиток софт скіл і метаскіл; співпраця студентів з викладачами щодо дослідницької діяльності (участь здобувачів вищої освіти у студентських наукових олімпіадах, всеукраїнських конкурсах, наукових гуртках чи клубах). Проблемно орієнтоване, ініціативне самонавчання, елементи дистанційного (on-line, електронного) навчання. Індивідуальне планування навчального процесу, кураторський супровід і контроль якості практичної діяльності студентів досвідченими фахівцями. Власну освітню траєкторію завдяки вибірковим професійним дисциплінам.
2	Система оцінювання	Поточний контроль; модульний тестовий контроль; семестровий (підсумковий) контроль; державна атестація випускників. Основними формами контролю є: усне опитування; контрольна робота; комплексна контрольна робота; захист лабораторних та індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, презентація проектних робіт, есе, звіт, захист модульного індивідуального завдання; залік; екзамен; державний кваліфікаційний іспит.
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів економічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.		
E	Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

1	<i>Загальні компетентності</i>	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою. К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення, планувати та управляти часом. К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. К 08. Здатність працювати в команді. К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
2	<i>Спеціальні (фахові) нормативні</i>	К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів та сприяти розвитку особистості. К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням,

	модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів у галузі. К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. К 27. Здатність генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення виробничих та педагогічних ситуацій, самостійно вирішувати нестандартні професійні завдання. К 28. Здатність демонструвати знання змісту спеціальних дисциплін металургійної галузі в обсязі, достатньому для вирішення завдань підготовки кваліфікованих робітників та інженерно-технічних працівників, розуміння технологічних особливостей виробництва металів і сплавів, послідовність основних технологічних операцій. К 29. Здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагодження зв'язків у трудовому і учнівському колективах, а також конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, володіння методами саморегуляції емоційного стану. К 30. Здатність визначати зміст навчання для навчального заняття з урахуванням принципів формування змісту професійно освіти, використовувати навчально-плануючу документацію для розроблення планів: поурочно-тематичного, уроку виробничого навчання, уроку теоретичного навчання, переліку навчально-виробничих робіт. К 31. Здатність обирати методи професійного навчання відповідно до змісту навчання в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовувати існуючі форми організації навчання та наукові уявлення про психофізіологічні основи формування професійних умінь і навичок. К 32. Здатність складати навчально-методичні комплекси, розробляти їх компоненти та адаптувати до реальних умов
--	--

		установи освіти.
F	Програмні результати навчання	
1	ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами уміння планувати та управляти часом. ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами. ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих. ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, уміти управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів та сприяти розвитку особистості. ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності. ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та	

методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації). ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності. ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери. ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. ПР 26. Розуміти технологічні особливості виробництва металів і сплавів, послідовність основних технологічних операцій. ПР 27. Генерувати оригінальні, творчі ідеї щодо вирішення виробничих та педагогічних ситуацій, самостійно вирішувати нестандартні професійні завдання. ПР 28. Демонструвати знання змісту спеціальних дисциплін металургійної галузі в обсязі, достатньому для вирішення завдань підготовки кваліфікованих робітників та інженерно-технічних працівників. ПР 29. Здійснювати системний аналіз технічних і педагогічних систем, процесів та ситуацій, вивчати передовий виробничий та педагогічний досвід, впровадження досягнень вітчизняної й зарубіжної науки і техніки. ПР 30. Розробляти проекти професійної підготовки фахівця на глобальному й етапних рівнях, керуючись результатами аналізу його професійної діяльності, вимог щодо виконання посадових обов'язків, вихідних умов організації навчально-виховного процесу та визначаючи цілі, зміст й оптимальні технології підготовки. ПР 31. Планувати та організовувати власну професійну діяльність, а також діяльність підлеглих чи учнів у виробничій галузі або освіті, забезпечуючи необхідні умови для раціонального застосування просторово-часових, матеріально-технічних, фінансово-економічних, енергетичних, інформаційних та ін. ресурсів. ПР 32. Демонструвати винахідливість, креативність, оригінальність під час вирішення виробничих та педагогічних ситуацій, що пов'язано мінливими умовами організації праці.		
G	Академічна мобільність	
1	<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між УДУНТ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів. Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Erasmus+ і Tempus.
2	<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах та засвоєнні дисциплін, передбачених навчальним планом.

Н Основні компоненти освітньо-професійної програми						
1	Перелік компонент ОП	Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, комплексний іспит)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	
		1	2	3	4	
		ОК 1.	Цикл дисциплін загальної підготовки *	35	екзамен	
		ОК 2	Вибіркові дисципліни загального циклу	24	дифзалік	
		ОК 3.	Цикл дисциплін професійної підготовки*	135	екзамен	
		ОК 4.	Цикл вибірових професійних дисциплін	36	екзамен	
		ОК 5.	Практика виробнича й педагогічна	9	залік	
		ОК 6.	Державна атестація	1	комплексний кваліфікаційний іспит	
		ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240	
		* Згідно до закону України «Про вищу освіту» особи, які навчаються у закладах вищої освіти, мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.				
2	Структурно-логічна схема ОП	<pre>graph TD subgraph "233 кредити ЄКТС" OK1((ОК 1)) OK2((ОК 2)) OK1 --> OK2 end subgraph "7 кредитів ЄКТС" OK3((ОК 3)) OK4((ОК 4)) OK3 --> OK4 end OK1 --> OK3 OK1 --> OK4 OK2 --> OK3 OK2 --> OK4</pre>				
І Атестація випускників						
1.	Форма атестації	Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного іспиту.				
2.	Вимоги	- спрямованість комплексного кваліфікаційного іспиту на перевірку фахових компетентностей;				

		- перевірка розуміння рівня теоретичних знань із психолого-педагогічної та професійної підготовки у письмовій формі; - визначення рівня теоретичних знань із психолого-педагогічної та професійної підготовки у тестовій формі; - визначення рівня практичної підготовки через розробку проектів окремих дидактичних частин навчального заняття у професійному навчальному закладі за спеціалізацією «Металургія» (письмова частина іспиту).
--	--	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Основні компоненти освітньо-професійної програми			
Шифр дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
I. Цикл загальної підготовки			
1.1	Обов'язкові навчальні дисципліни		
1.01	Історія і культура України	4	Диф.залік
1.02	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Диф.залік
1.03	Філософія та політологія	3	Диф. залік
1.04	Іноземна мова	6	Диф. залік
1.05	Фізична культура	3	Диф. залік
1.06	Основи екології та безпека життєдіяльності	8	Диф. залік
1.07	Основи охорони праці	3	Диф. залік
1.08	Економіка, підприємництво та менеджмент	5	Диф. залік
	Разом	35	
Вибіркові компоненти			
1.09	Вибіркова дисципліна 1	4	Диф. залік
1.10	Вибіркова дисципліна 2	4	Диф. залік
1.11	Вибіркова дисципліна 3	4	Диф. залік
1.12	Вибіркова дисципліна 4	4	Диф. залік
1.13	Вибіркова дисципліна 5	4	Диф. залік
1.14	Вибіркова дисципліна 6	4	Диф. залік
	Разом	24	
II. Цикл фахової підготовки			
2.1	Обов'язкові навчальні дисципліни		

2.01	Вища математика	12	Диф. залік
2.02	Фізика	8	Диф. залік
2.03	Хімія	6	Диф. залік
2.04	Інженерна графіка	4	Диф. залік
2.05	Кристалографія і матеріалознавство	3	Диф. залік
2.06	Механіка	6	Диф. залік
2.07	Електротехніка	3	Диф. залік
2.08	Комп'ютерні технології та програмування	5	Диф. залік
2.09	Теплотехніка	5	Диф. залік
2.10	Основи металургії	14	Диф. залік
2.11	Основи обробки металів	7	Диф. залік
2.12	Вступ до професії	3	Диф. залік
2.13	Конфліктологія	4	Диф. залік
2.14	Психологія	16	Диф. залік
2.15	Основи педагогіки	14	Диф. залік
2.16	Професійна педагогіка	7	Диф. залік
2.17	Методика професійного навчання	18	Диф. залік
	Разом Загальний обсяг обов'язкових компонент	135	
Вибіркові компоненти			
2.18.	Вибіркова проф. дисципліна 1	4	Диф. залік
2.19	Вибіркова проф. дисципліна 2	4	
2.20	Вибіркова проф. дисципліна 3	4	Диф. залік
2.21	Вибіркова проф. дисципліна 4	4	
2.22	Вибіркова проф. дисципліна 5	4	Диф. залік
2.23	Вибіркова проф. дисципліна 6	4	Диф. залік
2.24	Вибіркова проф. дисципліна 7	4	Диф. залік
2.25	Вибіркова проф. дисципліна 8	4	Диф. залік
2.26	Вибіркова проф. дисципліна 9	4	Диф. залік
	Разом	36	
3.	Цикл практичної підготовки		
3.01	Виробнича практика	6	Диф. залік

3.02	Педагогічна практика	3	Диф. залік
3.03	Державний іспит	1	іспит
	Разом	10	
	Разом компонентів в ОПП	240	

3. Матриця зв'язку між навчальними дисциплінами, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі

Результати навчання за навчальними дисциплінами	КК	Загальні															Фахові нормативні																		
		К 1	К 2	К 3	К 4	К 5	К 6	К 7	К 8	К 9	К 10	К 11	К 12	К 13	К 14	К 15	К 16	К 17	К 18	К 19	К 20	К 21	К 22	К 24	К 25	К 26	К 27	К 28	К 29	К 30	К 31	К 32			
ПРН 1	+	+	+	+					+						+											+									
ПРН 2	+		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+		+	+		+	+			+	+								
ПРН 3	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+			+					
ПРН 4	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+							+	+		+			+	+			
ПРН5	+	+		+		+	+	+	+	+						+										+									
ПРН 6					+	+	+	+	+	+						+									+										
ПРН 7	+					+	+	+	+	+	+					+																			
ПРН 8	+	+		+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+		+						
ПРН 9	+						+	+					+	+	+			+				+		+	+				+						
ПРН 10	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+		+	+	+			+	+	+		+						
ПРН 11	+						+	+					+		+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+		+					
ПРН 12	+	+	+	+	+		+	+	+			+		+	+	+		+	+			+				+		+							
ПРН 13	+						+	+				+		+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+								
ПРН 14	+		+	+			+	+	+				+	+	+		+	+			+	+	+				+								
ПРН 15	+		+	+		+	+	+							+	+					+	+	+												
ПРН16	+		+				+								+		+			+	+		+	+											
ПРН 17	+		+				+								+		+	+		+	+	+	+	+	+										
ПРН 18	+		+											+		+		+		+				+	+	+				+					
ПРН 19	+		+					+							+			+	+		+	+													
ПРН 20	+		+	+		+								+																					
ПРН 21	+															+		+	+	+					+	+	+	+							
ПРН 22	+						+									+		+									+								
ПРН 23	+		+			+	+								+					+	+	+	+		+						+	+			
ПРН 24	+						+	+				+		+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+		+					
ПРН 25	+		+				+	+				+		+	+	+	+	+		+			+		+	+	+			+	+				
ПРН 26	+															+						+													
ПРН 27	+		+				+	+				+		+	+	+		+		+	+						+			+	+	+			
ПРН 28	+						+									+													+						
ПРН 29	+						+	+								+									+	+									
ПРН 30	+	+		+			+	+	+			+			+					+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН31	+			+		+	+	+								+		+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			
ПРН 32	+			+		+	+									+	+				+	+	+		+	+	+	+			+	+			

[illegible]

[illegible]

5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон «Про вищу освіту». – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. НРК. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Перелік галузей знань і спеціальностей. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. // Видавництво «Соціформ», – К.: 2010.
5. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова/ За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
6. Положення про організацію освітнього процесу в Національній металургійній академії України. – Режим доступу: http://nmetau.edu.ua/file/organizatsiya_osvit_prot.pdf
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.03.2016 № 292 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення». - <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0532-16>