

Міністерство освіти і науки України

**ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ ІМЕНІ АКАДЕМІКА В. ЛАЗАРЯНА**

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Рівень вищої освіти	<u>третій (освітньо-науковий)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>доктор філософії</u>
Галузь знань	<u>073 Управління та адміністрування</u> вказати шифр і назву
Спеціальність	<u>073 Менеджмент</u> вказати код і назву

Розглянуто і схвалено
Вченою радою університету
«25» квітня 2016р. протокол № 9

Голова Вченої ради університету,
ректор-професор  О. М. Пшінько



м. Дніпропетровськ – 2016

І Преамбула

Тимчасова освітньо-наукова програма розроблена відповідно до «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», що схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 № 3.

Розробники:

Міщенко Максим Іванович, доктор економічних наук, професор, професор кафедри економіки та менеджменту Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна.

Бараш Юрій Савельович, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри "Облік, аудит та інтелектуальна власність", професор кафедри економіки та менеджменту Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна.

Гненний Олег Миколайович, доктор економічних наук, доцент, завідувач кафедри економіки та менеджменту Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна.

Босов Аркадій Аркадійович, доктор технічних наук, професор, професор кафедри «Прикладна математика» Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна.

Власова Тетяна Іванівна, доктор філософських наук, професор, Завідувач кафедри «Філологія та переклад» Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна.

Гордєєва Інна Олександрівна, кандидат технічних наук, доцент, Доцент кафедри «Управління проектами, будівлі та будівельні матеріали», доцент кафедри "Економіка та менеджмент" Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна.

Колесникова Тетяна Олександрівна, кандидат наук із соціальних комунікацій, старший науковий співробітник, директор науково-технічної бібліотеки Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна.

Пічурін Валерій Васильович, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна.

Хміль Володимир Васильович, доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії і соціології Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна.

Шинкаренко Віктор Іванович, доктор технічних наук, професор, Завідувач кафедри "Комп'ютерні інформаційні технології" Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна.

Освітньо-наукова програма "Менеджмент" схвалена Вченою радою Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна 25.04.2016, протокол №9.

II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Обмеження щодо форм навчання	Форма навчання – денна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії в галузі менеджменту
Кваліфікація в дипломі	Доктор філософії в галузі знань 07 Управління та адміністрування за спеціальністю 073 Менеджмент
Опис предметної області	<p>Об'єктом вивчення є процес управління специфічними соціально-економічними системами, якими є організації.</p> <p>Цілі навчання полягають у застосуванні набутих компетентностей для розв'язання комплексних проблем в галузі менеджменту, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.</p> <p>Менеджмент – це вид управлінської діяльності, спрямований на ефективне і раціональне досягнення цілей організації за допомогою планування, організації, мотивації, контролю і координації. Менеджмент також включає функції прогнозування, оптимізації, інновацій, управління змінами і якістю. Менеджмент як наука вивчає проблеми, що виникають при управлінні організацією і спирається на практику управління.</p> <p>Здобувач вищої освіти повинен володіти методами проектування в організаціях, принципами управління ресурсами, особливостями часових періодів управління (оперативний, тактичний, стратегічний), соціально-психологічними аспектами управління, особливостями управління з урахуванням ситуації, методами управління складовими організацій: маркетингом, фінансами, персоналом, якістю, виробництвом, інвестиціями, інноваціями, вартістю тощо, а також особливостями управління організаціями сфери транспорту.</p>
Академічні права випускників	Продовження освіти можливе на четвертому (науковому) рівні вищої освіти для здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 073 Менеджмент
Працевлаштування випускників	Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):

	2310.1 Доцент 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2419.1 Науковий співробітник (маркетинг, ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва) 2419.1 Науковий співробітник-консультант (маркетинг, ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва) 2441.1 Науковий співробітник (економіка) 2441.1 Науковий співробітник-консультант (економіка) 2447.1 Науковий співробітник (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва) 2447.1 Науковий співробітник-консультант (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва)
--	---

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС, в тому числі освітня складова – 47 кредитів ЄКТС.

Нормативний термін навчання – 4 роки.

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності:

1. Навички аналітичного мислення стосовно методологічних основ наукових досліджень, основних закономірностей та парадигми розвитку наукового знання; Прагнення осмислити основні тенденції та закономірності зміни ролі науки в сучасному соціо-культурному просторі;

2. Здатність до абстрактного мислення та аналізу співвідношення наукової раціональності та ірраціональних чинників соціокультурного буття людства, проблем сучасної постнекласичної науки і засобів їх вирішення на основі новітніх методів та пізнавальних інструментів в інформаційну епоху;

3. Здатність передбачення економічних, соціо-культурних, екологічних та морально-психологічних наслідків науково-технічного впливу на цивілізаційні процеси.

4. Навички аналітичного мислення стосовно методологічних основ наукових психолого-педагогічних досліджень, основних напрямків розвитку та функціонування системи вищої освіти в Україні та світі, парадигми педагогічного знання;

5. Прагнення осмислити основні тенденції та закономірності змін в освітній сфері світового простору;

6. Здатність до абстрактного мислення та аналізу співвідношення педагогічної раціональності та ірраціональних чинників освітянського простору; Проблем сучасної педагогічної і психологічної наук, пошук шляхів їх вирішення в практичній науково-педагогічній діяльності на основі новітніх педагогічних прийомів та технологій;

7. Здатність передбачення навчально-професійних, культурно-гуманітарних результатів і духовних впливів на формування особистості фахівця з вищою освітою; прогнозувати вплив фахівців з вищою освітою на рівень економічних, соціо-культурних, екологічних та морально - психологічних аспектів життя суспільства.

8.Здатність спілкуватись іноземною мовою. Іншомовна комунікативна компетентність

9. Здатність викладати результати досліджень у наукових звітах, статтях, доповідях та дисертації.

10. Здатність використовувати програмні інструментальні засоби для обробки результатів наукових досліджень.

11. Здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних задач, у т.ч. у міждисциплінарних областях.

12. Здатність планувати й вирішувати задачі власного професійного та особистісного розвитку.

13. Здатність самостійного здійснення науково-дослідницької діяльності з використанням сучасних методів дослідження, інформаційно-комунікаційних технологій та етичних норм.

14. Уміння, працюючи особисто або у складі групи фахівців, використовуючи інформацію про проект, за допомогою комп'ютерної техніки будувати обґрунтування проекту та розробити план його реалізації; управляти часом і ресурсами реалізації проекту; контролювати виконання календарних планів та бюджетів підрозділів в ході реалізації проекту, управляти ризиками, якістю та персоналом в проектах; вносити зміни до проекту і оцінювати результати внесення змін.

15. Здатність оцінювати клас математичної моделі для опису явища або процесу. Здатність вибору факторів найбільш істотних для даного об'єкту дослідження.

16. Здатність спілкуватись іноземною мовою. Іншомовна професійно орієнтована комунікативна компетентність.

17. Здатність спілкуватись другою іноземною мовою. Іншомовна комунікативна компетентність.

Фахові компетентності:

1. Найбільш передові концептуальні та методологічні знання та розуміння в сфері менеджменту та розуміння професійної діяльності.

2. Здатність проведення досліджень на рівні доктора філософії.

3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу управлінської інформації, використовуючи сучасні теорії менеджменту, щодо внутрішнього та оточуючого середовища організації.

4. Здатність приймати зважені, обґрунтовані управлінські рішення в сфері менеджменту організації.
5. Здатність розробляти проекти удосконалення менеджменту організації та управляти їх ефективним розвитком
6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість в управлінській сфері.
7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел.
8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
10. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій
11. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності в сфері інтелектуальної власності.
12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел в сфері оцінки економічної ефективності.
13. Здатність приймати обґрунтовані рішення в сфері управління інвестиціями.
14. Здатність розробляти та управляти проектами.
15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість в сфері управління інвестиціями.
16. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел в сфері управління інноваціями.
17. Здатність приймати обґрунтовані рішення в сфері управління інноваціями.
18. Здатність розробляти та управляти проектами в сфері управління інноваціями
19. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість в сфері управління інноваціями.
20. Найбільш передові концептуальні та методологічні знання та розуміння в сфері менеджменту та розуміння професійної діяльності в сфері вартісно-орієнтованого управління
21. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел в сфері вартісно-орієнтованого управління
22. Здатність приймати обґрунтовані рішення в сфері вартісно-орієнтованого управління.
23. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності в сфері управління змінами.
24. Здатність розробляти та управляти проектами в сфері управління змінами на транспоті.
25. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)

**V Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти,
сформульований у термінах результатів навчання**

Засвоєння світоглядних, методологічних і філософських засад сучасного наукового знання та проблем, пов'язаних з впливом науки і техніки на розвиток сучасної цивілізації. Оцінювати і порівнювати методологічні підходи в

постновітній філософії науки; орієнтуватися в основних тенденціях зміни наукової картини світу.

Глибоке усвідомлення основних понять і принципів новітньої філософії науки, що лягли в основу сучасних концепцій наукової раціональності, наукової істини та моральних засад наукової діяльності.

Вміння застосовувати новітні методи інформаційного забезпечення процесу оновлення знань та безперервної самоосвіти; застосовувати етико-соціальну експертизу можливих впливів результатів науково-технічної діяльності;

Аналізувати неоднозначність результатів прогресу науки та техніки в контексті інтеграційних процесів в сфері духовного розвитку суспільства.

Засвоєння світоглядних, методологічних і практичних засад сучасного психолого-педагогічного знання та проблем, пов'язаних з питаннями моделювання і функціонування сучасної системи вищої освіти. Засвоїти методологічні підходи і принципи в побудові своєї моделі викладення навчального матеріалу і формуванні відносин в системі «викладач-студент; студент-викладач»; орієнтуватися в основних новітніх тенденціях педагогічного знання.

Глибоке усвідомлення основних понять і принципів новітньої методології педагогічної науки, що лягли в основу сучасних психолого-педагогічних концепцій, наукових підходів у вирішенні педагогічних задач навчання вищій школі.

Вміння застосовувати новітні технології і методи психолого-педагогічної взаємодії під час навчального процесу у вищій школі, методи і принципи дидактики, забезпечення процесу оновлення знань та безперервної самоосвіти; застосовувати рейтингову систему оцінювання результатів науково-технічної діяльності; аналізувати неоднозначність і спірність результатів процесу навчання і виховання в контексті інтеграційних процесів в сфері культурно-економічного розвитку суспільства.

Висловлюватись спонтанно і вільно, без утруднень, відповідно ситуації спілкування в суспільному житті та професійній сфері.

Представляти детально комплексні комунікативні проблеми, пов'язуючи основні моменти висловлювання відповідними мовними засобами як в підготовленій так і спонтанній комунікації.

Будувати висловлювання логічно і зрозуміло співрозмовнику чи аудиторії.

Виразити точно і чітко свої думки, користуючись відповідними висловами розмовного, ділового та наукового дискурсу. Бути здатним до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення власних висловлювань і розуміти мовлення інших. Передбачати зміст почутого, виділяти головне, знаходити деталі, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, простежувати логічну послідовність змісту.

Розуміти і продукувати необмежену кількість правильних у мовному відношенні речень за допомогою засвоєних знаків і правил їх з'єднання, тобто на рецептивному рівні сприймати, розпізнавати та співвідносити із значенням

граматичні структури, а також на продуктивному рівні реалізувати цей вибір у власному мовленні згідно із нормами сучасної іноземної мови.

Володіти достатнім лексичним запасом, щоб висловлюватись на загальні теми і теми, пов'язані зі сферою професійної та наукової діяльності, тобто володіти широким лексичним репертуаром загальної та фахової термінології.

Знати:

- правила і принципи формування текстових документів і презентацій;
- вимоги до оформлення дисертацій;
- основні можливості базових інформаційних технологій та інструментальних програмних засобів загального користування.

Вміти:

- підготувати статтю, тези доповідей за вимогами видавників;
- підготувати презентацію наукових досягнень;
- формулювати задачі оптимізації та аналізу даних, робити розрахунки у системах електронних таблиць.

Розуміти:

- основи функціонування програмно-апаратних середовищ, у тому числі системних;
- особливості функціонування текстових та графічних редакторів, електронних таблиць та систем презентування.

Знати зміст понять «система наукової інформації» та «наукометрія», місце даних понять у системі близьких наукових категорій. Вміти аналізувати основні підходи до пошуку, збору, обробки, поширення наукової інформації, академічного письма, а також до здійснення наукових метрик. Володіти навиками критичного мислення й оцінки основних підходів до пошуку, збору, обробки, поширення наукової інформації, академічного письма, а також до здійснення наукових метрик.

Знати зміст процесів цілеформування й цілереалізації, їх особливості й способи реалізації при вирішенні задач із пошуку, збору, обробки, поширення наукової інформації та здійснення наукових метрик. Вміти застосовувати методи і способи: пошуку, збору, обробки, поширення наукової інформації, створення метаданих наукових статей / дисертаційних робіт і проведення наукових метрик. Володіти навиками використання методів і способів пошуку, збору, обробки, поширення наукової інформації, створення метаданих наукових статей / дисертаційних робіт і здійснення наукових метрик.

Знати основні форми сучасних наукових комунікацій; сутність, методологію, конкретні методи й прийоми науково-дослідницької роботи з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та етичних норм. Вміти: визначити проблему, поставити наукову задачу і виконати наукове дослідження; використати сучасні методи дослідження, в т.ч. аналіз та інтерпретацію зібраної наукової інформації; застосувати новітні пошукові стратегії й методи обробки інформації; створити метадані наукової статті / дисертації; створити унікальні профілі дослідника в ORCID, Google Академія, ResearchGate, Academia.edu та ін.; використати наукові метрики. Володіти практичними навиками: здійснення інформаційного пошуку в глобальній та

локальній системах наукової інформації; збору, обробки, інтерпретації, використання інформації; створення метаданих наукової статті та дисертації; опанування методик створення унікальних профілів дослідника в ORCID, Google Академія, ResearchGate, Academia.edu та ін.; здійснення наукових метрик.

В когнітивній сфері на рівні знання знаходити, збирати, перевіряти та на рівні аналізу упорядковувати, аналізувати інформацію, необхідну для розробки та реалізації інноваційних проектів у технічній або соціальній сферах

В когнітивній сфері на рівні аналізу та синтезу обирати найбільш ефективні варіанти управляти часом і ресурсами реалізації проектів

В когнітивній сфері на рівні застосування знань розробляти, планувати, оцінювати виконання календарних планів та бюджетів підрозділів в ході реалізації проекту, управляти ризиками, якістю та персоналом в проектах; вносити зміни до проекту і оцінювати результати внесення змін.

Знати:

- правила і принципи формулювання завдань в інженерної та економічної практиці.

Вміти:

- оцінювати вплив окремих факторів на статистику і динаміку процесів;
- використовувати статистичні методи для побудови раціонального правила індуктивної поведінки (впливу на процес);

Розуміти:

- основи математичного моделювання, методів оптимізації та прийняття рішень;

- особливості статистичних і динамічних моделей в умовах невизначеності.

Розуміти, усвідомлювати та розпізнавати експліцитні та імпліцитні значення іншомовних повідомлень. Швидко та спонтанно висловлюватись, не відчуваючи помітних труднощів у підборі слів. Ефективно і гнучко користуватись іноземною мовою у професійній та науковій діяльності. Висловлюватись чітко, ясно і логічно на досить складні теми професійного характеру, описувати та доповідати про результати наукових досліджень, демонструючи свідоме володіння всіма мовними засобами.

Визначати тему, зміст, деталі достатньо великих за обсягом іншомовних технічних, науково-популярних, публіцистичних та прагматичних текстів.

Продукувати зрозумілі, детальні, чітко структуровані письмові тексти на фахові теми, підкреслюючи відповідні вихідні положення, викладаючи і доводячи точку зору досить докладно з прикладами та логічними висновками, використовуючи відповідні засоби міжфразового зв'язку, як лексичного так і граматичного типу, притаманні сфері професійної діяльності.

Розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення на теми особистих чи професійних інтересів. Висловлюватись простими засобами з метою розповісти про події, власний досвід, сподівання тощо. Спілкуватись в неформальних соціальних ситуаціях, брати участь в бесіді на знайомі теми, представляючи або захищаючи свої погляди. Писати особисті листи, прості

зв'язні тексти на знайомі теми, добираючи граматично правильні структури сучасної іноземної мови.

Описувати усно та письмово свій досвід, враження, ідеї, наводячи стислі приклади та пояснення. Володіти достатнім репертуаром загальної лексики, щоб висловлюватись на загальні теми, пов'язані зі сферою особистих інтересів, повсякденною діяльністю тощо.

В когнітивній сфері на рівні знання знаходити, збирати, перевіряти та на рівні аналізу упорядковувати, аналізувати управлінську інформацію, необхідну для реалізації функцій менеджменту з планування, організації, мотивації та контролю в організації

В когнітивній сфері на рівні аналізу та синтезу оцінювати, порівнювати варіанти вдосконалення менеджменту організації, виходячи з сучасних теорій менеджменту, що засновані на використанні досягнень передового управлінського досвіду

В когнітивній сфері на рівні застосування знань розробляти, планувати, організовувати, мотивувати та контролювати процеси удосконалення менеджменту

В когнітивній сфері на рівні розуміння генерувати, передбачати, ідентифікувати сучасні управлінські можливості та на рівні застосування знань розробляти варіанти удосконалення менеджменту організацій.

В когнітивній сфері:

- на рівні знання знаходити актуальну, необхідну в науковій діяльності інформацію;

- на рівні розуміння переглядати необхідну інформацію в науковій діяльності та вибирати релевантну

В когнітивній сфері:

- на рівні аналізу досліджувати нові ідеї розвитку наукової думки в галузі винахідництва та захисту нових розробок;

- на рівні застосування знань застосовувати отримані знання для розробки та реалізації власних ідей без порушення прав інтелектуальної власності;

- на рівні синтезу встановлювати зв'язок між власними ідеями та ідеями інших науковців без порушення прав інтелектуальної власності;

- на рівні оцінювання захищати власні права інтелектуальної власності

В емоційній сфері:

- На рівні організації та концептуалізації

дотримуватися принципів професійної етики при виконанні наукових досліджень;

- на рівні характеристики системи цінностей демонструвати у своїй науковій діяльності професійну повагу до етичних принципів прав інтелектуальної власності

В психомоторній сфері:

- на рівні імітації наслідувати та повторювати наукові розробки вчених без порушення прав інтелектуальної власності;

- на рівні поєднання координувати роботу наукових проектів з урахуванням прав інтелектуальної власності кожного з авторів;

- на рівні натуралізації винаходити нові ідеї без порушення прав інтелектуальної власності інших науковців

В когнітивній сфері:

- на рівні знання знаходити найбільш передові концептуальні та методологічні засади в області своєї наукової діяльності та відтворювати їх без порушення прав інтелектуальної власності;

- на рівні розуміння описувати, обговорювати, виділяти основні засади права інтелектуальної власності

В когнітивній сфері на рівні знання знаходити, збирати, перевіряти та на рівні аналізу упорядковувати, аналізувати інформацію, необхідну для економічної оцінки інвестицій

В когнітивній сфері на рівні аналізу та синтезу оцінювати, порівнювати варіанти інвестування, обирати найбільш ефективні варіанти інвестування

В когнітивній сфері на рівні застосування знань розробляти, планувати, оцінювати, вибирати інвестиційні проекти

В когнітивній сфері на рівні розуміння передбачати, ідентифікувати інвестиційні можливості та на рівні застосування знань розробляти варіанти інвестування.

В когнітивній сфері на рівні знання знаходити, збирати, перевіряти та на рівні аналізу упорядковувати, аналізувати інноваційну інформацію, необхідну для розробки та вдосконалення технологій

В когнітивній сфері на рівні аналізу та синтезу оцінювати, порівнювати варіанти нововведень в галузі техніки, технології, організації праці, управління, а також у інших сферах наукової та соціальної діяльності, засноване на використанні досягнень науки і передового досвіду, обирати найбільш ефективні інноваційних технологій

В когнітивній сфері на рівні застосування знань розробляти, планувати, оцінювати, вибирати проекти реалізації інноваційних технологій

В когнітивній сфері на рівні розуміння генерувати, передбачати, ідентифікувати інноваційні можливості та на рівні застосування знань розробляти варіанти реалізації інноваційних технологій.

В когнітивній сфері на рівні знання знаходити, збирати, перевіряти та на рівні аналізу упорядковувати, аналізувати інформацію, необхідну для оцінювання вартості підприємств

В когнітивній сфері на рівні розуміння описувати, пояснювати концептуальні основи вартісно-орієнтованого управління.

В когнітивній сфері на рівні застосування знань ідентифікувати, оцінювати, передбачати вплив на вартість підприємства чинників зовнішнього та внутрішнього середовища.

В когнітивній сфері на рівні аналізу та синтезу аналізувати, оцінювати, досліджувати та планувати діяльність підприємств на основі вартісних критеріїв.

В когнітивній сфері:

на рівні знання знаходити найбільш передові концептуальні та методологічні засади для реформування транспорту;

на рівні розуміння досліджувати, аналізувати та оцінювати існуючі моделі управління транспортом в країнах світу;

на рівні застосування знань розробляти нові моделі та організаційні структури з управління транспортом ;

В психомоторній сфері:

на рівні імітації спостерігати за розвитком ринкових відношень на транспорті;

на рівні натуралізації проектувати та управляти проектами з реформування окремих структур транспорту.

В емоційній сфері:

на рівні сприйняття знаходити спільну мову та вміти спілкуватися з науковою спільнотою та громадськістю в галузі професійної діяльності

на рівні реагування вміти дискутувати з науковою спільнотою та давати пояснення по прийнятих рішеннях.

В когнітивній сфері:

на рівні аналізу досліджувати нові ідеї розвитку транспорту країни;

на рівні оцінювання

порівнювати між собою різні варіанти розвитку ринку транспортних послуг.

на рівні застосування знань використовувати нові ідеї та наукові розробки для рішення актуальних проблем розвитку транспорту.

В когнітивній сфері на рівні знання знаходити, збирати, перевіряти та на рівні аналізу упорядковувати, аналізувати інформацію, необхідну для оцінювання вартості підприємств.

В когнітивній сфері на рівні розуміння описувати, пояснювати теоретичні основи оцінювання вартості підприємств.

В когнітивній сфері на рівні застосування знань ідентифікувати, оцінювати, передбачати вплив на вартість підприємства чинників зовнішнього та внутрішнього середовища і визначати вартість підприємств.

В когнітивній сфері:

на рівні знання знаходити найбільш передові концептуальні та методологічні засади в управлінні змінами на транспорті;

на рівні розуміння досліджувати, аналізувати та оцінювати існуючі моделі управління транспортом в країнах світу;

на рівні застосування знань розробляти нові принципи підвищення конкурентоспроможності транспорту в сучасних умовах;

на рівні оцінювання розробляти стратегію захоплення додаткових секторів транспортного ринку.

В психомоторній сфері:

на рівні імітації спостерігати за розвитком ринкових відношень на транспорті;

на рівні натуралізації проектувати та управляти проектами зміни діяльності окремих господарств транспорту.

В емоційній сфері:

на рівні сприйняття знаходити спільну мову та вміти спілкуватися з науковою спільнотою та громадськістю в галузі професійної діяльності

на рівні реагування вміти дискутувати з науковою спільнотою та давати пояснення по прийнятих рішеннях.

В когнітивній сфері:

на рівні аналізу досліджувати нові ідеї розвитку транспорту країни;

на рівні оцінювання

порівнювати між собою різні варіанти розвитку транспортного ринку.

на рівні застосування знань використовувати нові ідеї та наукові розробки для рішення актуальних проблем розвитку транспорту.

Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки, навчальний час за циклами підготовки, навчальними дисциплінами й практиками та перелік сформованих компетентностей

Цикл	Навчальні цикли	Перелік дисциплін	Семестр	Кредитів ECTS	Номера сформованих компетентностей
Обов'язкові дисципліни					
1	Цикл загальної підготовки	Філософія	2	3	КЗ: 1, 2, 3
		Психологія та педагогіка вищої школи	1, 2	4	КЗ: 4, 5, 6, 7
		Іноземна мова	1	3	КЗ: 8
		Інформаційні технології в науковій діяльності	2	4	КЗ: 9, 10
		Система наукової інформації та наукометрія	2	3	КЗ: 11, 12, 13
		Управління проектами	1	4	КЗ: 14
		Математичні моделі і методи прийняття рішень	1	5	КЗ: 15
2	Цикл професійної підготовки	Сучасні теорії менеджменту	1	3	КФ: 1, 2, 3, 4, 5, 6
		Педагогічне практика	3	2	КЗ: 4, 5, 6, 7, КФ: 25
3	Цикл наукової складової програми	Науково-дослідницька робота та виконання дисертації	3, 4, 5, 6, 7, 8	176	–
		Підготовка до захисту дисертації	8	17	–
Всього обов'язкова частина освітньої складової				31	частка в освітній складовій 66%
Дисципліни за вибором аспіранта					
1	Цикл загальної підготовки	Пакет вибору №1 (кредитів – 3)			
		Іноземна мова за професійним спрямуванням або	2	3	КЗ: 16
		Друга іноземна мова	2	3	КЗ: 17
2	Цикл професійної підготовки	Пакет вибору №2 (кредитів – 3)			
		Інтелектуальна власність або	2	3	КФ: 7, 8, 9, 10, 11
		Економічна оцінка інвестицій	2	3	КФ: 12, 13, 14, 15

Цикл	Навчальні цикли	Перелік дисциплін	Семестр	Кредитів ECTS	Номера сформованих компетентностей
		або			
		Основи інноваційних технологій	2	3	КФ: 16, 17, 18, 19
		Пакет вибору №3 (кредитів – 10)			
		Вартісно-орієнтоване управління	1	5	КФ: 20, 21, 22
		Трансформаційні процеси на транспорті	2	5	КФ: 23, 24, 25
		або			
		Оцінювання вартості підприємств	1	5	КФ: 20, 21, 22
		Управління змінами на транспорті	2	5	КФ: 23, 24, 25
	Всього варіативна частина освітньої складової			16	частка в освітній складовій 34%
	Всього освітня складова			47	
	Разом освітньо-наукова програма			240	

VI Атестація здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії проводиться шляхом захисту дисертації у відповідності до чинного Порядку присудження наукових ступенів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2013 № 567 (із змінами).

VII Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Система забезпечення вищими навчальними закладами якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

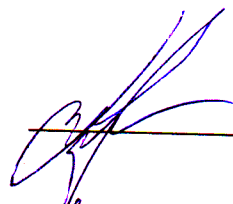
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

VIII Напрями наукових досліджень

1. Основні засоби (фонди) підприємства: економічна сутність, структура, знос, амортизація; виробнича потужність підприємства – наукове керівництво здійснюють: д.е.н., доцент Гненний О.М., д.е.н., професор Міщенко М.І.
2. Власність і її вплив на ефективність діяльності підприємств, форми та шляхи її реалізації на підприємствах – д.е.н., доцент Гненний О.М., к.е.н., доцент Гненний М.В.
3. Маркетингова та логістична діяльність підприємства – д.е.н., професор Бараш Ю.С., д.е.н., професор Міщенко М.І.
4. Інвестиційна та інноваційна діяльність підприємства - д.е.н., доцент Гненний О.М., д.е.н., професор Міщенко М.І.
5. Управління виробничо-господарською діяльністю підприємства (менеджмент) - д.е.н., професор Бараш Ю.С., д.е.н., професор Міщенко М.І.
6. Функції та технологія управління підприємством (менеджмент) - д.е.н., професор Бараш Ю.С., д.е.н., професор Міщенко М.І.
7. Види планування: стратегічне, тактичне планування ц оперативно-календарне планування, бізнес-планування - д.е.н., професор Бараш Ю.С., д.е.н., професор Міщенко М.І., д.е.н., доцент Гненний О.М.
8. Принципи та методи управління підприємством (менеджмент) - д.е.н., професор Бараш Ю.С., д.е.н., професор Міщенко М.І.
9. Формування, розвиток, оцінювання, мотивація, використання, перміщення персоналу підприємства – к.е.н., доцент Гненний М.В.
10. Ефективність управління персоналом на підприємстві – к.е.н., доцент Гненний М.В.

Керівник проектної групи:

Доктор економічних наук, професор,
професор кафедри економіки та менеджменту



М.І. Міщенко

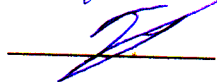
Члени проектної групи:

Доктор економічних наук, професор



Ю.С. Бараш

Доктор економічних наук, доцент



О.М. Гненний