

Силабус навчальної дисципліни
Менеджмент технологічних процесів

Назва дисципліни	<i>Менеджмент технологічних процесів</i>
Шифр та назва спеціальності	<i>136 – Металургія</i>
Галузь знань	<i>13 – Механічна інженерія</i>
Назва освітньо-професійної програми	<i>Обробка металів тиском</i>
Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова навчальна дисципліна циклу фахової підготовки</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 кредити ЄКТС (120 академічних годин)</i>
Терміни вивчення дисципліни	<i>1 – 2 семестри (II – IV чверті)</i>
Назва кафедри, яка викладає дисципліну	<i>Обробка металів тиском (ОМТ)</i>
Провідний викладач (лектор)	<i>Доц., канд. техн. наук Кузьміна Ольга Михайлівна E-mail: kuzmina@metal-forming.org, кімн. А-312</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Передумови вивчення дисципліни	Вивченню дисципліни має передувати вивчення комплексу дисциплін першого рівня (бакалаврського) освіти, які стосуються теорії та технології процесів ОМТ, менеджменту й організації виробництва та ін.
Мета навчальної дисципліни	Формування у студентів комплексу знань та практичних навичок, необхідних для командної роботи з самостійного проектування наскрізних ланцюгових технологій з отриманням готового виробу або його моделі (на базі сучасних практико-орієнтованих технологій навчання)
Компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна	Вивчення цієї дисципліни сприяє формуванню компетентностей, необхідних сучасній особистості: Творчий підхід до розв'язання проблем: інноваційне мислення, нестандартне мислення, формулювання ідей, аналіз та синтез, співпраця та командна робота, сприйняття ризику, наполегливість; Критичне мислення: це здатність відрізнити достовірні факти від недостовірних та оцінювати доцільність тих чи тих варіантів дій. Вирішення проблем: здатність продумати кроки, які ведуть до бажаної мети, виявляючи та розуміючи проблему та розробляючи варіанти її вирішення Співпраця: навички командної роботи, повагу до думок і внесків інших людей, сприйняття зауважень і пропозицій, конструктивне вирішення конфліктів, ефективне лідерство, прагнення досягати консенсусу в процесі прийняття рішень, а також вміння підтримувати та координувати партнерські відносини.
Програмні результати навчання	В результаті вивчення дисципліни студент повинен знати: - сучасні практико-орієнтовані технології навчання; - особливості реальних виробничих завдань; - елементи тайм-менеджменту; - особливості роботи у команді.

	<p><i>вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - побудувати та обґрунтувати алгоритм створення продукції споживчого напрямку; - визначити необхідну структуру команди та функції кожного члена команди; - розробити тайм-лайн виконання проекту; - провести аналіз поточного виконання проекту з корегуванням термінів та завдань; - розробити й обґрунтувати наскрізну технологію виготовлення продукції. <p>Дисципліна забезпечує досягнення таких програмних результатів навчання:</p> <p>Знати принципи виведення на ринок нової продукції та вміти обґрунтувати її вибір на основі аналізу споживацької потреби, комплексу властивостей, знаходження ринкової ніші.</p> <p>Вміти проектувати багатоетапні технологічні схеми, підбирати необхідні матеріали та процеси, в тому числі обробки металів тиском, з обґрунтуванням їх переваг та недоліків при всебічному розгляді факторів, що впливають на оптимальне рішення.</p> <p>Вміти організувати командну роботу, розробити функціональну схему її роботи, сформулювати тайм-лайн проекту, звітувати за допомогою презентації про виконання етапів, аналізувати та корегувати виконання проекту.</p> <p>Вміти вести дискусію в ході публічного обговорення виконання практичних занять та поетапного виконання індивідуального завдання.</p> <p>Вміти аргументувати рішення, аналізувати запитання та зауваження опонентів, робити обґрунтовані висновки.</p> <p>Вміти визначати необхідність та залучати фахівців у інших галузях знань при вирішенні поставлених завдань.</p>
<p><i>Зміст навчальної дисципліни</i></p>	<p>Модуль 1. Практико-орієнтовані технології навчання.</p> <p>Модулі 2. Розробка алгоритму створення нового виду продукції побутового призначення</p> <p>Модуль 3. Інтер-дисциплінарні та транс-дисциплінарні завдання. Особливості вирішення</p> <p>Модулі 4. Розробка технології та реалізація виробництва елементів інтер'єру</p>
<p><i>Заходи та методи оцінювання</i></p>	<p>Оцінювання модуля 1 здійснюється за результатами виконання контрольної роботи у тестовій формі.</p> <p>Оцінювання модулів 2-3 здійснюється за результатами активності на практичних заняттях.</p> <p>Оцінювання модуля 4 здійснюється за результатами виконання індивідуального завдання</p> <p>Оцінювання кожного модуля здійснюється за 12-бальною шкалою.</p> <p>Семестрова оцінка I семестру визначається за модульною оцінкою 1 модулю.</p> <p>Семестрова оцінка II семестру визначається як оцінка захисту індивідуального завдання</p> <p>Підсумкова оцінка навчальної дисципліни визначається як середнє арифметичне 9-ти модульних оцінок за 12-бальною шкалою.</p>

Види навчальної роботи та її обсяг в акад. годинах

	Усього -го	Четверті		
		II	III	XIV
Усього годин за навчальним планом	120	30	30	60
у тому числі: Аудиторні заняття	48	16	16	16
з них:				
- лекції	24	8	8	8
- лабораторні роботи	8	8	-	-
- практичні заняття	16	16	8	8
- семінарські заняття	-	-	-	-
Самостійна робота	72	14	14	44
у тому числі при :				
- підготовці до аудиторних занять	24	8	8	8
- підготовці до заходів модульного контролю	6	3	3	-
- виконанні курсових проектів (робіт)	30	-	-	-
- виконанні індивідуальних завдань	12	-	-	12
- опрацюванні розділів програми, які не викладаються на лекціях	30	3	3	24
Семестровий контроль		Семест рова (екзамен)		Захист індивідуального завдання

Специфічні засоби навчання	Навчальний процес передбачає залучення мультимедійного комплексу, комп'ютерних робочих місць, прикладного програмного забезпечення, лабораторного устаткування
Навчально-методичне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kember D. Enhancing University Teaching: Lessons from Research Into Award-Winning Teachers / David Kember, Carmel McNaught. -Routledge, 2007 - 176 p. 2.Kristina Edstroem & Anette Kolmos (2014): PBL and CDIO: complementary models for engineering education development, European Journal of Engineering Education - http://dx.doi.org/10.1080/03043797.2014.895703. 3. Magnell M. Guide to challenge driven education/Marie Magnell, Anna-Karin Hoegfeldt. - https://www.kth.se/social/group/guide-to-challenge-d. 4. Иванов В. О. Практико-орієнтовані технології в інженерній освіті : навчальний посібник / В. О. Иванов, Д. В. Криворучко, О. В. Купенко. – Харків : НТМТ, 2015. – 140 с. ISBN 978-617-578-237-8. 5. Gibbs G. Using assessment strategically to change the way students learn/ Chapter Jr. Brown, Jr. Assessment Matters in Higher Education. - McGraw-Hill Education (UK), 1 лют. 1999 р. - 210 p. 6. Нетеберг Ш. Тайм-менеджмент по помидору (Staffan Noeteberg. Pomodoro Technik Illustrated). - https://xudafeng.github.io/ Tomato/Pomodoro-Technique-Illustrated.pdf, переклад. - http://megaworld.com/upload/iblock/675/pdf_bk_2298_taym_menedzhment_po_pomidoru_kak_koncentrirovatsya_na_odnom_dele_hotya_by_25_minut_shtaffan_netebergbook.a4.pdf. 7. Організація командної роботи. - http://pidruchniki.com/10140809/menedzhment/organizatsiya_komandnoyi_roboti.

	<p>8. Paul Stock, Rob J.F. Burton/ Defining Terms for Integrated (Multi-Inter-Trans-Disciplinary) Sustainability Research. - https://pdfs.semanticscholar.org/a356/a7d8086b5d85e7804b7d25d421520562309d.pdf.</p> <p>9. Прищак, М. Д. Етика та психологія ділових відносин : навчальний посібник / М. Д. Прищак, О. Й. Лесько. – Вінниця : ВНТУ, 2016. – 151 с.</p> <p>10. Салыга В.И. Идентификация и управление процессами в черной металлургии. Учеб. пособие для вузов по спец. "Металлургия чер. металлов"/ В.И. Салыга, Н.Н. Карабутов. -К.: Техника, 1979.</p>
--	---

Додаток:



Ухвалено на засіданні групи забезпечення якості освітньої програми «Обробка металів тиском» (Протокол № 4 від 24.09.2020 р.).

Гарант освітньої програми, проф.

(підписано)

Ярослав Фролов